

Carl Robert Jakobsoni nimelise Gümnaasiumi

Arengukava

2012-2014

Sisu

Sisu.....	2
Sissejuhatus.....	3
1 Lähtesituatsiooni lühianalüüs.....	4
1.1 Üldandmed.....	4
1.2 Rahulolu-uuringud.....	5
2 Visioon, missioon ja põhiväärtused.....	7
3 Arengustrateegiad ja tegevuskava.....	8
4 Tegevusnäitajad.....	14
Arengukava uundamise kord.....	17
Lisa 1.....	18

Sissejuhatus

Käesolev dokument on C. R. Jakobsoni nim. Gümnaasiumi (CRJG) ja selle osalise õigusjärglase Viljandi Jakobsoni Kooli arengukava.

Viljandi Jakobsoni Kool on loodud Viljandi Linnavolikogu 28.04.2010 otsuse „Viljandi linna haridusvõrgu ümberkorraldamine“ alusel.

Käesolevas arengukavas kasutatakse kooli nimetusena edaspidi nime Viljandi Jakobsoni Kool ja lühendit VJK.

Kooli arengukava koostamise protsessis on oluline, et eelnevalt nimetatud otsuse alusel liideti CRJG-ga 01.07.2011 Valuoja Põhikool (edaspidi VPK), seega on tegemist ka osalise VPK õigusjärglusega.

Kooli arengut on otstarbekas kavandada, liites kaks järjestikust seostatud protsessi:

- Liitkooli kujunemine ja selle töö kahes koolimajas 2011./2012. õppeaastal;
- Uue põhikooli areng esimestel tööaastatel 2012-2014.

Arengukava on välja töötatud CRJG arengukava tööühiku juhtimisel. Tööühiku kuuluvad CRJG (alates 2011. aastast ka VPK) pedagoogilise kollektiivi ja hoolekogu esindajad, konsultandina on töös osalenud Tartu Ülikooli professor Lembit Õunapuu.

Kooli missiooni ja visiooni põhiideed ning õpilastes kujundatavad põhiväärtused on sõnastatud CRJG ja VPK pedagoogide, õpilaste ning hoolekogu esindajate ühisseminaridel aastail 2010-2011.

Arengukava tegevusstrateegiate väljatöötamine lähtub eelkõige 2011. aasta aprillis-mais läbi viidud küsitlustest CRJG ja VPK pedagoogide, õpilaste ning lastevanemate seas. Küsitluste tulemused on arengukava seisukohalt sisulise lähtesituatsiooni kirjelduse aluseks ja võimaldavad välja töötada esialgsed mõõdikud kooli tegevuse üldiseks hindamiseks.

Praeguse arengukava tegevuskavas väljenduvad peale arengustrateegiatest tulenevate tegevuste ka otseselt üleminekuperioodist tulenevad protsessid.

Arvestades seda, et üleriigilise ja Viljandi linna koolivõrgu reformi käigus pole koolile antud ülesanded detailsemalt fikseeritud ning linna uue üld- ja hariduse arengukava koostamine on algfaasis, keskendub käesolev baaskava eelkõige sisulistele muudatustele seoses muutumisega põhikooliks. Selles protsessis lähtutakse Põhikooli Riiklikust Õppekavast (edaspidi PRÕK). Loomulikult eeldab kujunenud situatsioon arengukava iga-aastast täpsustamist ja vajadusel ümbertöötamist vastavalt välistingimuste muutumisele.

1 Lähtesituatsiooni lühianalüüs

1.1 Üldandmed

Antud analüüsis on lähtunud kooli iseloomustavatest arvandmetest seisuga 01.09.2011 baasvariandi koostamise ajal.

Koolis on 130 töötajat, neist täistööajaga 100, osalise tööajaga 26, lapsepuhkusel 4.

Pedagoogilisi töötajaid on kokku 89, neist otseselt tugipersonali 6 pedagoogi ja õpetajaid 83.

Pedagoogide hulgas on metoodikõpetajaid 10, vanemõpetajaid 31, õpetajaid 44, noorempedagooge 2, pedagoogikandidaate 2 (üks ringijuht ja üks tantsuõpetaja, kummalgi 2 nädalatundi). Ametikohti on kokku 128, neist õpetaja ametikohti 74,5, teiste pedagoogiliste töötajate kohti 23,5 ning abi- ja tehnilise personali kohti 30.

Koolis õpib 1007 õpilast, neist 200 CRJG filiaalis Kesk-Kaare tänav 17 koolimajas. 1.-4. klassini – 310 õpilast (neist 28 filiaalis); 5.-6. klassini – 167 (60) õpilast; III kooliastmes (7.-9.klass) – 306 (112) õpilast; gümnaasiumiastmes – 224 õpilast.

Õppetöö toimub klassiõppe süsteemis, kokku on 42 klassikomplekti. Põhikooli osas on 35 (filiaalis 11) klassikomplekti; gümnaasiumiosas 7 klassikomplekti.

1.-5. klassini toimub õppetöö õpilaste jaoks enamasti koduklassides, alates 6. klassist eelkõige kabinetsüsteemis.

Vastavalt kooli õppekavale õpib üks klass alates 2. kooliaastast inglise keele süvaõppe programmi alusel, III kooliastmes avatakse vastavate huvidega õpilaste olemasolul kooskõlastatult linnavalitsusega täiendav reaalaru klass. Gümnaasiumiastmes õpitakse vastavalt matemaatika-füüsika ja inglise keele süvaõppe ning reaali- ja üldharu õppeprogrammidele. Gümnaasiumiastmes rakendatakse perioodõppe, põhikoolis veerandõppe süsteemi.

Kooli füüsiline õpikeskkond põhimajas (Jakobsoni 91, 807 õpilast) on hea. Klassiruumid ja ainekabinetid vastavad õppekava täitmise nõuetele üldiselt hästi, elementaarne sisustus, õppeinventar ja IT-varustus on olemas.

CRJG filiaalis (Kesk-Kaare 17, 200 õpilast) pole õppekava täitmiseks vajalikud tingimused ülemineku aastal täielikult tagatud.

Siiski eeldab uuele PRÕK-le üleminek lähiaastatel ka põhimajas täiendavaid investeeringuid kvaliteetse tasuta põhihariduse pakkumiseks nii koolimajas täiendava turvalisuse tagamise kui ka regulaarse õppevahendite ning IT-baasi uuendamise ja täiendamise osas. Samuti töötab kool käesoleval ja ilmselt ka järgneval õppeaastal kerge ruumipuuduse tingimustes: puuduvad eraldi ruumid tugisüsteemide töö paremaks korraldamiseks, õpilasmavalitsuse tegevuseks, kooli muuseumiks, puudust tunneme erinevatest abiruumidest (nt õppe- ja huvitegevuse inventari hoiuruumid).

Ruumipuuduse kõrvaldamiseks peab jätkama koolimaja 2007.-2008. aastal läbi viidud osalist (põhilist) renoveerimist projekti lõpliku realiseerimiseni. Seni on renoveerimata ujula, aula, suurem osa keldrikorrusest ja spordiväljakud. Täielikult renoveeritud koolimajas on tulevikus optimaalsed töötingimused 700-750 õpilasele (1.-6. klassini tüüpiliselt kolm paralleeli, III kooliastmes lisanduks 4. paralleel reaalaru klassina).

Kooli tegutsemise majandusliku efektiivsuse baasnäitajate (võimalikud arvmõõdikud: kulu õpilase kohta, kulu ühe õpilastunni kohta, õpilasi õpetaja kohta jne.) määramiseks ei anna 2011. ja 2012. eelarveaasta täit ülevaadet. Eelarves on liidetud CRJG ja Valuoja Põhikooli eelarved, kooli summaarsetes majanduskulutustes on sisuliselt sees linna dotatsioon kõigile kooli halduses oleva linna ujula külastajatele, tulevastes eelarvetes ei väljendu ilmselt kooli osamaksed Kaare tänava filiaali ekspluateerimisel. Suhteliselt stabiilne eelarve on võimalik välja töötada 2013. aastaks.

CRJG eelmise arengukava (2009-2011) elluviimine tugines koolis välja töötatud sisehindamissüsteemile. Selle toimimise efektiivsust ja kooli sisulist ning organisatsioonilist tööd kontrolliti viimastel aastatel kaks korda riiklikul tasandil. 2009. aasta märtsis esitatud õppeasutuse sisehindamise nõustamise aruanne (üldanalüüs) ja 2011. aasta mais esitatud riikliku järelevalve õiend (pedagoogide kvalifikatsioon ja koolitamine) annavad kooli tööle tunnustava hinnangu. Analüüside kokkuvõtted on esitatud kooli õppenõukogule ja hoolekogule. Esitatud tervikaruanded on ette nähtud koolisiseseks kasutamiseks, täpsema info saamiseks võib pöörduda kooli direktori poole.

1.2 Rahulolu-uuringud

CRJG-s on viimasel kuuel õppeaastal viidud läbi tähtsamate kooliga seotud huvigruppide küsitlused kooli sisekliima uurimiseks ning selleks, et selgitada välja õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate hinnangud koolielule. Küsitluse läbiviimine mitmel järgneval õppeaastal võimaldab märgata muutusi hinnangutes koolielule ning nende alusel viia sisse muudatusi kooli arengukavasse, samuti planeerida parendus- ja jätkutegevusi madalama hinnangu saanud valdkondades. 2010./2011. õppeaasta kevadel viidi rahuolu-uuringud läbi nii CRJG kui ka ühineva Valuoja Põhikooli õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate hulgas. Antud küsitluste tulemused on käesoleva arengukava üheks aluseks. Uue põhikooli kujundamise strateegiad on välja töötanud CRJG arengukava meeskond, toetudes oma tegevuses rahuolu-uuringute tulemustele, täpsemalt küsimustele, mis heidavad valgust erinevate osapoolte poolt tajutavatele tugevustele ja nõrkustele uue põhikooli loomisel.

Järgnevalt on toodud lühiülevaade rahulolu-uuringute tulemustest, küsitlustulemuste täieliku kommenteeritud ülevaate võib soovi korral saada kooli psühholoogilt (Raili Toikka-Tamm, raili.toikkatamm@crjg.vil.ee). Õpetajaküsitluse ankeet asub internetiaadressil <http://shrt.st/ztr>.

Lapsevanemate küsitluse ankeedi leiab aadressilt <http://shrt.st/ztv>, õpilasküsitluse aadressilt <http://shrt.st/zuf>.

Õpetajaküsitlus

Õpetajatele suunatud uuringus osales 46 õpetajat, neist 28 CRJG-st ja 18 VPK-st. Õpetajad said 14 koolieluga seotud küsimusele vastamisel anda oma hinnangu Likerti 5-pallisel skaalal, kus 1 tähendas „üldse ei nõustu”, 2 „ei nõustu”, 3 „ei oska öelda”, 4 „nõus” ja 5 „täiesti nõus”. Õpetajad andsid oma hinnangu 32 küsimusele.

Kõige kõrgemalt hindavad õpetajad töös esilekerkivate raskuste arutamise võimalust kolleegidega (4,3). Hinnangu 4,0 andsid õpetajad järgmistes valdkondades: kooli väga hea õpetamise tase, kooli tugisüsteemide toimimine väga heal tasemel, sotsiaalpedagoogi ja õppealajuhataja tugi, õpilaste klassivälise tegevuse võimaluste piisavus ning abi infotehnoloogiliste probleemide korral. Kõige madalamaks hindasid õpetajad õpilaskonna õpimotivatsiooni taset (3,0) ja kooli käitumiskultuuri meeldivust (3,0).

Õpilasküsitlus

Õpilasküsitluses osales 282 õpilast (175 CRJG-st ja 107 VPK-st) 4., 5., 7. ja 9. klassidest. Sarnaselt õpetajaküsitlusega said õpilased oma hinnangu anda Likerti 5-pallisel skaalal, vastates 14 koolieluga seotud küsimusele. Kõrgeimad hinnangud andsid õpilased koolielu meeldivusele (3,9), õpetajapoolse abi kättesaadavusele (3,9), headele suhetele kaasõpilastega (3,9) ning kooli heale õpetamise tasemele (3,8) ja koolielu turvalisusele (3,8). Ka teised valdkonnad said üle keskmise hinnangu. Vägivalla kogemist mõõtvatest küsimustest sai kõige kõrgema hinnangu kaasõpilaste poolse vaimse vägivalla kogemine (2,6). Hinnangud füüsilise vägivalla ja õpetajatepoolse vägivalla kogemisele on madalamad.

Lapsevanemate küsitlus

Uuringus osales 235 4., 5., 7. ja 9. klasside õpilaste vanemat. Neist 175 vanema laps õppis CRJG-s ja 97 vanema laps VPK-s. Vanemad said anda oma hinnangu 18 küsimusele samuti 5-pallisel skaalal.

Lapsevanemad hindasid kõige kõrgemalt kooli meeldivust lapsele (4,2), õpetamise taset koolis (4,1), õpetajapoolse abi kättesaadavust õpiabi tunnis või konsultatsioonis (4,1) ning koolipoolset teavitamist lapse koolis edasijõudmise kohta (4,0). Hinnang õpilastevahelise vägivalla esinemisele oli 2,8, mis näitab, et vanemad tunnetavad teatud määral vägivalla esinemist koolis. Lapsevanemate hinnangud jäid kõikides uuritavates valdkondades üle keskmise, kõige madalamalt hindavad lapsevanemad õpetajatepoolset individuaalset lähenemist õppetöö planeerimisel ja läbiviimisel (3,4).

2 Visioon, missioon ja põhiväärtused

Visioon

Viljandi Jakobsoni Koolis kujundatakse õpivõimelisi isiksusi, kes tahavad ja oskavad oma unistusi ellu viia, arendades väärikalt ja hoolivalt kõiki oma võimeid ja andeid.

Missioon

Viljandi Jakobsoni Koolis on turvaline ja tänapäevane õpi- ning õpetamiskeskond, mida toetab mõistev koostöö õpilaste, õpetajate, lapsevanemate ja kogukonna vahel.

Viljandi Jakobsoni Koolis on lõimitud ainealane õppe- ja kasvatustöö, milles arvestatakse erinevate võimete, huvide, sotsiaalse ning kultuurilise taustaga õpilaste vajadusi.

Õpilaste väärtushinnangute kujundamisel lähtub VJK printsiibist „Austus (lugupidamine) elu vastu“.

Põhimõtet käsitletakse järgmistes tähendustes:

- Inimese, isiksuse, iseenda väärtustamine – väärtusgrupp hõlmab endast lugupidamise, enesearengu vajaduse ning oma võimete ja oskuste tunnetamise võime kujundamist õpilastes;
- Oma lähedaste, pere, kooli, sõprade väärtustamine – väärtusgrupp hõlmab tolerantsuse, empaatiavõime, vastutustundlikkuse ja koostööoskuse kujundamist õpilastes;
- Eesti, kodumaa, kodulinna, ühiskonna väärtustamine – väärtusgrupp hõlmab patriotismi, ettevõtlikkuse, kodu- ja sünnikohaarmastuse ning demokraatlike väärtuste kujundamist õpilastes;
- Maailma mitmekesisuse, kõigi eluvormide, universumi väärtustamine – väärtusgrupp hõlmab keskkonnahoidlikkuse, loodusarmastuse ja tänapäevase maailmapildi kujundamist õpilases.

3 Arengustrategiad ja tegevuskava

Tegevuskava realiseerub vastavalt kooli ja linna eelarvelistele võimalustele.

TV analüüs (tugevusvõimalused)	TV strateegia (toetudes tugevustele, kasutatakse ära võimalused). Märkus: TV strateegia , s.o võimaluste kasutamise strateegia sõnastamisel tuleb alati silmas pidada vastavat TUGEVUST kui eeldust strateegia elluviimiseks.	Tegevused	Vastutajad ja täitmisaeg	Produkti kirjeldus/mõõdiku näitaja
<p>1. Kooli kõrgetasemelise kaadri, õppekorralduse, kooli juhtimise, kooli ja kodu koostöö ja ainealase õpetuse kõrge tase moodustavad tugeva alusbaasi, mis kindlustab jätkuvalt kvaliteetse õppeväljundi.</p> <p>Kooli suurimad võimalused peituvad PRÕK ja Viljandi koolivõrgu reformi positiivsete külgede rakendamises igapäevases õppe- ja kasvatustöös.</p>	<p>1.1. Kooli uue õppekava (edaspidi ÕK) koostamine lähtuvalt kooli tugevatest õppetraditsioonidest ja PRÕK võimalustest.</p>	<p>1.1.1. Missiooni, visiooni, põhiväärtuste väljatöötamine.</p> <p>1.1.2. ÕK üldosa , 1., 4. ja 7. kl. ainekavade algvariandi, ÕK üldpõhimõtete vormistamine.</p> <p>1.1.3. Tervikõppekava.</p>	<p>Metoodiline komisjon, 2010 sügis.</p> <p>Metoodiline komisjon, ainekomisjonid, 2011 kevad.</p> <p>Metoodiline komisjon, ainekomisjonid, 2012 august.</p>	<p>Visiooni, missiooni, põhiväärtuste algvariant esitatud arueluks.</p> <p>Esitatud elektrooniline versioon koolisiseseks kasutamiseks.</p> <p>Esitatud elektrooniline versioon kooli veebilehel; 3 eksemplari paber kandjal.</p>

	<p>1.2. Kahe kooli liitmisel tekib Viljandi õpilaste vajadustele vastav tugev põhikool.</p>	<p>1.1.4. Õppekava täpsustamine ja täiendamine rakendamise käigus.</p> <p>1.1.5. Kõrvuti kasvatuslike rõhuasetusega säilitatakse aineõppe tugevad traditsioonid.</p> <p>1.1.6. Kooli õppekavas säilitatakse inglise keele süvaõpe alates 2. klassist ja reaalharuõpe alates 7. klassist.</p> <p>1.2.1. CRJG ja Valuoja PK ühinemiskava väljatöötamine ja rakendamine.</p> <p>1.2.2. Kooli töö organiseerimine kahes koolimajas.</p> <p>1.2.3. VJK moodustamine ja töölerakendamine.</p> <p>1.2.4. VJK administratsiooni optimaalse koosseisu määramine, komplekteerimine ja töölerakendamine.</p>	<p>Metoodiline komisjon, ainekomisjonid, igaaastaselt.</p> <p>Ainekomisjonid.</p> <p>Metoodiline komisjon, vastavad ainekomisjonid.</p> <p>Mõlema kooli direktsioon, 2010.-2011. õ.a.</p> <p>Direktsioon, 2011.-2012. õ.a.</p> <p>Direktsioon, 2012 kevad-sügis.</p> <p>Direktor, linnavalitsus, 2012 märts, september.</p>	<p>Muudatused fikseeritakse elektroonilises variandis iga õppeaasta alguses.</p> <p>Põhikooli lõpueksamite ja tasemetööde tase ei lange.</p> <p>Vastavate klasside / õppesuundade jätkuv avamine.</p> <p>Etapid õppeaasta plaanis ja plaanitu realiseerimine.</p> <p>Õppeaasta plaani koostamine ja realiseerimine.</p> <p>Õppeaastate 2011-2012 ja 2012-2013 plaani koostamine ja realiseerimine.</p> <p>Koosseisu vastavus kooli vajadustele ja komplekteeritus.</p>
--	---	---	---	--

	<p>1.3. Pedagoogilise kaadri kvaliteedikindlustus ja edendamine.</p> <p>1.4. Strateegilise juhtimise süsteemi rakendamine ja edasiarendamine ühendkoolis.</p> <p>1.5. Seoses põhikooli moodustamisega tähtsustub kooli ja kodu vaheline koostöö.</p>	<p>1.3.1. Ühiskoolitused vastavalt koolituskavale kooli üldeesmärkide rakendamise teemal.</p> <p>1.3.2. Arenguvestlused kooliga liitunud pedagoogidega.</p> <p>1.3.3. VJK pedagoogilise kaadri komplekteerimine.</p> <p>1.3.4. Ühtse kollektiivi kujundamine.</p> <p>1.4.1. Töörühmade süsteemi iga-aastane analüüs ja täiendamine.</p> <p>1.4.2. Administratsiooni läbimõeldud tööjaotus kahes majas töötamise perioodil.</p> <p>1.5.1. Kooli ja kodu vaheliste suhtluskanalite arendamine.</p>	<p>Direktor, õppealajuhataja. Regulaarselt vastavalt eriplaanile (Lisa 2).</p> <p>Direktor, õppealajuhataja, 2011 september,</p> <p>Direksioon, 2012 veebruar-mai.</p> <p>Direksioon, usaldusisikud, umbes 2014.</p> <p>Direksioon, regulaarselt.</p> <p>Direksioon. 2011-2012</p> <p>Klassijuhatajad, aineõpetajad.</p>	<p>Sisehindamise süsteemi osana koolitusplaani täitmise analüüs.</p> <p>Ühishuvide ja võimaluste täpsustamine.</p> <p>Pedagoogide koosseisu komplekteeritus vastavalt kooli ÕK nõuetele.</p> <p>Vastav mõõdik rahuloluküsitlusest.</p> <p>Kooli põhidokumentide teadvustamine ja rakendamine kogu kollektiivis.</p> <p>Ühtsete põhimõtete järkjärguline rakendumine.</p> <p>Vastav mõõdik rahuloluküsitlusest.</p>
--	--	--	--	--

NV analüüs (nõrkus –võimalus)	NV strateegia (nõrkuste ületamiseks kasutatakse oma võimalusi)	Tegevused	Vastutajad ja täitmisaeg	Produkti kirjeldus ja mõõtmine
<p>2. Kitsaskohaks on samaealiste õpilaste suur arv, üldine sotsiaalse kliima pingestumine, õppekasvatustöö kvaliteedi langemine, gümnaasiumiõpetajate lahkumine, õpetajate ebakindlus, õpilaste lahkumine ja kooli maine kadumine. Sellega kaasneb koolikultuuri lagunemine, mis avaldub koolivägivalla, distsipliiniprobleemide, suhtlemispinge ja stressi kasvus.</p>	<p>2.1. Pedagoogide ja õpilaste projektitegevus sotsiaalse keskkonna parandamiseks.</p>	<p>2.1.1. Järjepidev osalemine õpilaste aktiivsusel põhinevates liikumistes ja organisatsioonides (TORE, Õnnelik laps, ELO, LOM jne).</p>	<p>Huvijuhid.</p>	<p>Iga-aastane analüüs ja aruandlus sisehindamissüsteemi osana.</p>
	<p>2.2. Koostöö tõhustamine omavalitsuse spetsialistide ja huviharidussüsteemiga.</p>	<p>2.1.2. Pedagoogide ja õpilaste osalus üle-eestilises ja rahvusvahelistes kogemuste vahetamise koostööprojektides.</p>	<p>Huvijuht-projektijuht.</p>	<p>Iga-aastane analüüs ja aruandlus sisehindamissüsteemi osana.</p>
		<p>2.2.1. Kooli tugisüsteemide operatiivne koostöö õpilaste probleemide lahendamisel linna ja maakonna vastavate struktuuridega (linna õpilaste hoolekandekomisjon, alaealiste asjade komisjon, õppenõustamiskeskus jne).</p>	<p>Õppealajuhataja.</p>	
		<p>2.2.2. Õpilaste huvihariduse laiem integreerimine isiksuse kujundamise protsessi.</p>	<p>Huvijuhid, klassijuhatajad.</p>	

3. Nõrkuseks on kitsad olud üleminekuperioodil, õppetöö jaotumine kahe maja vahel, mis vähendab õppekorralduslikku efektiivsust ja pidurdab motiveerimisteguri toimet inimressursi tegevuses.	2.3. Uue PRÕK-st lähtuvate kooli kasvatuslike eesmärkide järgimine igapäevases koolielus.	2.3.1. Õppe-kasvatusprotsessi keskendatus kooli põhiväärtuste kujundamisele.	Kogu kollektiiv.	Vastav mõõdik rahuloluküsitlusest.
	2.4. Kooli laienenud tugisüsteemi koostöö tõhustamine.	2.4.1. HEV koordinaatori töölerakendamine.	Õppealajuhataja, tugisüsteemide töörühm.	Vastav mõõdik rahuloluküsitlusest.
		2.4.2. Abiõpetajate ülesannete täpsustamine ja töölerakendamine tagamaks õppe- ning kasvatusprotsessi individualiseeritust.	Direktor, õppealajuhataja, metoodiline komisjon, 2013-2014.	Erinevates vormides abiõpetajasüsteem rakendunud.
		2.5.1. Pikapäevarühmade ja tundidejärgse ringitöö kontseptsiooni täpsustamine lähtuvalt õpilaste individuaalsetest vajadustest.	Õppealajuhataja, huvijuht, 2013-2014.	Rakendub tunnijärgse tegevuse tervikplaani.
	2.6. VJK suunatud maine kujundamine.	2.6.1. Kooli sümboolika konkursi läbiviimine.	Huvijuht, loovainete õpetajad, 2012 kevad.	Sümboolika rakendamine.
		2.6.2. VJK traditsioonide kujundamine.	Huvijuht, kogu koolipere, 2012-2015.	
3.1. Viljandi koolivõrgu reformi tulemusena lahenevad lõplikult ülerahvastuse probleemid Riia mnt koolimajas.	3.1.1. VJK alustab tööd ühes koolimajas.	Direksioon, 2012 september.		

	<p>3.2. Viljandi linnaeelarve võimaluste suurenemisel tagatakse kooli õppekava täitmiseks tänapäeva nõuetele vastav õpikeskkond.</p>	<p>3.1.2. Optimaalne õpilaste ja klassikomplektide arv võimaldab eraldada ruumid kooli tugisüsteemidele, muuseumile ja õpilasmavalitsusele.</p> <p>3.1.3. Koolimaja renoveerimisprojekti lõpuleviimine: ujula, aula, proovisaalid, spordiplatsid.</p> <p>3.2.1. Turvakaamerate paigaldamine koolimajja ja lähiümbrusesse.</p> <p>3.2.2. Vajalike õppevahendite komplekteerimine vastavalt PRÕK nõuetele.</p> <p>3.2.3. Projektitegevusest ja linnaeelarvest leitakse võimalused korraldada ÕK täitmiseks õppekäike ja ekskursioone.</p>	<p>Direksioon, 2013-2014.</p> <p>Linnavolikogu, direksioon, 2014-2015 vastavalt eelarve võimalustele.</p> <p>Linnavalitsus, direksioon, 2013-2014.</p> <p>Etapiviisiliselt, 2012-2015.</p>	
--	--	---	--	--

4 Tegevusnäitajad

Eesti Hariduse Infosüsteemis (EHIS) esitatud mõõdikutest on kooli arengukavasse valitud järgnevad näitajad, millele hindamisel tähelepanu pööratakse:

- Õpilasi ühe õpetaja ametikoha kohta 2011. aasta 1. septembri seisuga – 13,5;
- Põhikohaga õpetaja keskmine tundide arv 2011. aasta 1. septembri seisuga – 22,7;
- Järgmisel haridustasemel edasiõppijate protsent lõpetajate üldarvust 2011. aasta 1. septembri seisuga – 98,6%;
- Huviringides pidevalt mitteosalevate õpilaste protsent õpilaste koguarvust 2011. aasta 1. septembri seisuga – 18,2%;
- Õpilaste väljalangevus põhikoolist 2010./2011. õ.a – 0 õpilast.

Esimese kahe näitaja lähiaastate väärtuste planeerimine pole otstarbekas kahel põhjusel:

1. Uue kooli moodustamise mitmeetapilisuse tõttu sõltub õpetajate koormus ja õpilaste arv mitmest sisuliselt kõrvalisest tegurist;
2. Vastavalt haridussüsteemi suundumustele on optimaalsed väärtused ja seega ka näitaja kasvu või kahanemise positiivsus määramata.

Järgnevalt on toodud koolielu valdkonnad, mille hindamiseks kasutatakse rahuloluküsitlustest saadavat informatsiooni. Iga valdkonna juures on toodud küsimused vastavalt õpetajate, õpilaste või lapsevanemate rahulolu-uuringust, millele antava hinnangu muutumist jälgitakse. Iga küsimuse juures on sulgudes toodud 2010./2011. õppeaastal läbi viidud küsitlustest selgunud hinnang. Arengukava eesmärkide täpsustumine mõõdikute osas toimub pärast VJK loomist ja aastast tegutsemist. Rahulolu-uuringu küsimuste formuleeringus ja valikus võib tulla muutusi seoses linnapoolse ühtse küsimustiku väljatöötamisega kõikidele Viljandi linna koolidele.

Ühtne kollektiiv

Õpetajatepoolne koondhinnang, mis kujuneb rahuloluküsitluse järgnevatele küsimustele antava hinnangu põhjal:

- Töös esilekerkivatest raskustest võin alati kõneleda mõne kolleegiga. (4,3)
- Inimestevahelised suhted töökollektiivis toetavad professionaalset arengut. (3,9)

Kooli ja kodu vaheline koostöö

Õpetajatepoolne hinnang kooli ja lapsevanemate koostööle järgneva küsimuse põhjal:

- Koostöö kooli ja lapsevanemate vahel on väga heal tasemel. (3,4)

Lapsevanemate koondhinnang kooli ja lapsevanemate koostööle järgnevate küsimuste põhjal:

- Koostöö kooli ja lapsevanemate vahel on väga heal tasemel. (3,8)
- Mind hoitakse hästi kursis sellega, kuidas minu laps koolis edasi jõuab. (4,0)

Kasvatustöö koolis

Õpetajate hinnang küsimustele:

- Kooli kasvatustöö on tulemuslik. (3,5)
- Meie koolis pööratakse kasvatustööle palju tähelepanu. (3,8)
- Kooli tegevuses väärtustatakse eetiliste tõekspidamiste kujundamist. (3,8)

Lapsevanemate hinnang küsimusele:

- Koolis on kasvatustöö tähtsustatud vajalikul määral. (3,8)
- Kooli tegevuses väärtustatakse eetiliste tõekspidamiste kujundamist. (3,8)

Käitumiskultuur koolis ja suhete kvaliteet

Õpetajate hinnang küsimustele:

- Meie koolis on meeldiv käitumiskultuur. (3,0)
- Meie koolis on väga head õpilastevahelised suhted. (3,2)
- Õpilaste ja õpetajate vahel on meie koolis mõistvad suhted. (3,7)

Lapsevanemate hinnang küsimustele:

- Koolis on väga head õpilastevahelised suhted. (3,5)
- Koolis on õpilaste ja õpetajate vahel väga head suhted. (3,6)
- Koolis esineb palju õpilastevahelist vägivalda. (2,8)

Õpilaste hinnang küsimustele:

- Meie koolis õpetatakse õpilasi viisakalt käituma. (3,6)
- Mul on kaasõpilastega väga head suhted. (3,9)
- Olen kogunud kaasõpilastepoolset vaimset vägivalda. (2,6)
- Olen kogunud kaasõpilastepoolset füüsilist vägivalda. (2,1)
- Mul on õpetajatega väga head suhted. (3,6)
- Olen kogunud õpetajapoolset vaimset vägivalda. (1,9)
- Olen kogunud õpetajapoolset füüsilist vägivalda. (1,6)

Kooli tugisüsteemi liikmete koostöö

Õpetajate hinnang küsimusele:

- Kooli tugisüsteem tervikuna (aineõpetajad kui õpiabi osutajad, sotsiaalpedagoog, koolipsühholoog, logopeed, kooli tervishoiutöötaja) toimib väga heal tasemel. (4,0)

Lapsevanemate hinnang küsimusele:

- Minu laps saab vajadusel alati õpetajalt abi konsultatsioonis või õpiabi tunnis. (4,1)

Õpilaste hinnang küsimusele:

- Saan vajadusel alati õpetajalt abi konsultatsioonis või õpiabi tunnis. (3,9)

Õppekasvatustsessi individualiseeritus

Õpetajate hinnang küsimustele:

- Õppetöö toimub diferentseeritult vastavalt õpilaste võimetele ja huvidele. (3,7)
- Meie kooli õpetajad tegelevad piisavalt õpilaste õpioskuste arendamisega. (3,7)

Lapsevanemate hinnang küsimustele:

- Õpetajad pööravad õppetööd planeerides ja läbi viies piisavalt tähelepanu õpilaste individuaalsetele erinevustele. (3,4)
- Õppetööd planeerides ja korraldades pööratakse tähelepanu laste õpioskuste arendamisele. (3,8)

Õpilaste hinnang küsimusele:

- Meie koolis arvestatakse õpetamisel õpilaste erinevate võimetega. (3,4)

Huviharidus

Õpetajate hinnang küsimusele:

- Õpilastel on piisavalt võimalusi klassiväliseks tegevuseks. (4,0)

Lapsevanemate hinnang küsimustele:

- Kool pakub klassiväliseks tegevuseks piisavalt võimalusi. (3,8)

Õpilaste hinnang küsimusele:

- Meie koolis pakutakse piisavalt võimalusi klassiväliseks tegevuseks. (3,5)

Strateegiline juhtimine

Õpetajate koondhinnangküsimustele:

- Kooli juhtimine on väga heal tasemel. (3,2)
- Ma saan oma töös koolidirektorilt tuge. (3,5)
- Ma saan oma töös õppealajuhatajalt tuge. (4,0)
- Ma saan oma töös sotsiaalpedagoogilt tuge. (4,0)
- Ma saan oma töös koolipsühholoogilt tuge. (3,8)
- Ma saan oma töös logopeedilt tuge. (3,4)
- Koostöö kooli mittepäädagoogilise personaliga toimib väga hea tasemel. (3,6)
- Meie koolis on otstarbekas tööjaotus. (3,2)

Lapsevanemate hinnang küsimusele:

- Kooli juhtimine on minu arvates väga heal tasemel. (3,9)

Arengukava uuendamise kord

Arengukava iga-aastane uuendamine toimub järgmistel juhtudel:

- muudatused omavalitsuse arengukavas;
- haridusalse seadusandluse muudatused;
- kooli metoodilise komisjoni, õppenõukogu või hoolekogu ettepanekul;
- haridusametuse staatuse muutumisel.

Arengukava täitmine vaadatakse üle iga-aastaselt sisehindamise käigus ja vajadusel tehakse parandusettepanekud hindamismõõdikute tulemuste alusel.

Arengukava parandatud variant esitatakse Viljandi Linnavalitsusele kinnitamiseks igal aastal hiljemalt 15. juuniks.

Arengukava uue redaktsiooni kinnitab Viljandi Linnavalitsus.

VJK-s esitatakse ettepanekud arengukava muutmiseks direktorile igal aastal 1. aprilliks.

Ettepanekud tehakse teatavaks kollektiivile, hoolekogule ja õpilasomavalitsusele ning arutatakse läbi ainekomisjonides, kollektiivi töökoosolekul või metoodilises komisjonis aprilli jooksul.

Muudetud arengukava kooskõlastatakse õppenõukogu ja kooli hoolekoguga.

Arengukava kooskõlastatud

CRJG metoodilise komisjoniga 06.12.2011,

juhataja Eero Järvekül

Arengukava kooskõlastatud CRJG

hoolekoguga 28.11.2011,

hoolekogu esimees Kaarel Lehtsalu

Lisa 1

Viljandi Jakobsoni Kooli täienduskoolituste plaan

	2012	2013	2014
Eneseanalüüs (pedagoogilise personali koolitus)		×	
Õpetajate koolitamine uuendatud õppekavade rakendamiseks	×	×	×
Väärtuskasvatuste ja üldpädevuste kujundamine õppeasutustes (kogu personali koolitus)	×	×	×
HEV õpilased koolis (pedagoogilise personali koolitus)		×	
Kujundav hindamine (pedagoogilise personali koolitus)	×		×
Uurimustöö ühised põhimõtted (pedagoogilise personali koolitus)	×		
Aktiivõppe meetodid ja IKT võimaluste kasutamine (pedagoogilise personali koolitus)		×	×