

Inglise keele ainekava 2.–4. klassis

Valdkonnapädevused ning lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Inglise keele ainekava haakub ennekõike inimeseõpetuse, loodusõpetuse, tehnoloogia, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Inglise keele õpetamisel kasutatakse funktsionaalset lugemist, õuesõpet ja erinevaid loovtöid, projektinädalaid, inglise keele nädalaid, teemapäevi. Suur tähelepanu on õppima õpetamisel.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuure tundma õppides ning teemade „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu, samuti liikluskasvatus.

Võõrkeelee õpetamisel rakendame teadmisi, mida õpilane saab teiste õppeainete kaudu. Inglise keele ainekava lähtub kooli õppekava üldosa prioriteetidest ja põhineb põhikooli riikliku õppekava vastavatel ainekavadel.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa vastavatest sätetest ja kooli hindamisjuhendist. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste) ning kirjalike tööde alusel, arvestades teadmiste ja oskuste vastavust taotletavatele õpitulemustele. Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid.

Hinnatakse kõiki osaoskusi nii eraldi kui lõimitult. Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koos õpetajaga seadma endale õpieesmärke ja õpetaja abiga tulemusi analüüsima. Kokkuvõtvad hinnangud on I kooliastmes jaotatud kolmeks õpitasemeks: alg-, kesk- ja kõrgem tase.

II kooliastmes hinnatakse numbriliselt.

I kooliaste

2. klass

Läbivad teemad

Läbivad teemad on seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- “Koolitarbed, sõbrad, õpetaja, klassiruum” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

- “Kodu ja lähiümbrus” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- “Kodu ja lähiümbrus” – tervis ja ohutus;
- “Vaba aeg”, “Mina ja teised”, “Kodu ja lähiümbrus” – väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused

Kuulamine

Algtase	Keskstage	Kõrgstage
Saab aru lihtsatest ja aeglasest tempos öeldud väljenditest ning lühikestest lausetest. Võib vajada lisaabi korralduste täitmisel.	Saab enamasti aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest ning reageerib küsimustele ja korraldustele asjakohaselt.	Saab alati aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest ning reageerib küsimustele ja korraldustele asjakohaselt.

Kõnelemine

Algtase	Keskstage	Kõrgstage
Oskab kasutada õpetaja abiga väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning lähiümbrusekirjeldamiseks, võib esineda eksimusi	Oskab ja kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning lähiümbruse kirjeldamiseks, võib esineda eksimusi.	Kasutab veatult õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ja lähiümbruse kirjeldamiseks.
Tunneb osaliselt hääldusmärke ja sõnaga seostamisel vajab õpetaja abi.	Oskab hääldusmärkide järgi häälikuid moodustada ja enamasti seostada ka sõnaga.	Oskab hääldusmärkide järgi häälikuid moodustada ja seostada sõnaga.

Õppesisu ja -tegevused

Teemad

Mina ja teised – enese ja kaaslase tutvustus; koolitarbed, riietus, sõbrad, õpetaja, klassiruum.

Kodu ja lähiümbrus – pereliikmed, telefoninumbrid, kodu, toidunõud, maja, aed.

Vaba aeg- lemmiktegevused, mänguasjad

Kuulamine

Õpitud sõnad ja fraasid.

Viisakusväljendid (tervitamine, tänamine jne).

Tööjuhendid.

Lühikesed dialoogid, laulud, rütmisalmid.

Rääkimine

Iseenda tutvustamine.

Lühikesed dialoogid, laulud ja rütmisalmid.

Hääldusmärgid ja nende seos sõnadega.

Oskused, mida kujundatakse:

- kuulamisoskus;
- hääldamisoskus;
- jutustamisoskus;
- kõnelemisoskus;
- iseseisva töö oskus;
- paaristöö oskus.

3. klass

Õpitulemused

Kuulamine

Algtase	Keskase	Kõrgtase
Saab aru aeglates tempos ja korduvalt antud tööjuhistest. Kuulamisülesannetest arusaamiseks vajab kordamist ja õpetaja abi.	Saab enamasti aru selgelt hääldatud ja aeglaselt antud tööjuhistest ja kuulamisülesannetest õpitud sõnavara piires.	Saab alati aru tööjuhistest ja kuulamisülesannetest õpitud sõnavara piires.

Kõnelemine

Algtase	Keskase	Kõrgtase
---------	---------	----------

Oskab õpetaja abiga kasutada õpitud sõnavara enda, kaaslase ja lähiümbruse tutvustamiseks. Kõnes esineb pause, katkestusi, vigu.	Oskab ja kasutab õpitud sõnavara enda, kaaslase ja lähiümbruse tutvustamiseks. Esineb üksikuid eksimusi.	Kasutab õpitud sõnavara enda, kaaslase ja lähiümbruse tutvustamiseks iseseisvalt ja ladusalt.
Esitab lihtsaid dialooge, kuid vajab selleks vestluskaaslase ja/või mudeli abi.	Esitab lihtsaid dialooge enamasti õigesti. Vajab vestluskaaslase abi.	Esitab lihtsaid dialooge ladusalt ja ilmekalt.

Lugemine

Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
Loeb tuttavat teksti, hääldusel esineb vigu, teksti mõistmisel ja õpiku sõnastiku kasutamisel vajab abi.	Loeb tuttavat teksti enamasti õigesti hääldusega, mõistab üldjoontes teksti sisu, vajadusel oskab leida abi õpiku sõnastikust.	Loeb ladusalt, õige häälduse ja intonatsiooniga tuttavat teksti, mõistab teksti sisu, vajadusel oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Kirjutamine

Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
Kirjutab õpitud sõnu ja moodustab nende abil lauseid. Esineb vigu. Vajab abi lause moodustamisel.	Kirjutab õpitud sõnu ja moodustab nende abil lauseid. Teeb üksikuid vigu, mis ei takista lause sisu mõistmist.	Kirjutab õpitud sõnu ja moodustab nende abil lauseid.

Grammatika

Algtase	Kesktaase	Kõrgtase
Teab õpitud grammatikareegleid, kuid rakendamisel vajab õpetaja abi.	Oskab ja kasutab kõnelemisel ja kirjutamisel õpitud grammatikareegleid, kuid teeb vigu.	Kasutab õpitud grammatikareegleid nii kõnelemisel kui ka kirjutamisel.

Õppesisu ja -tegevused

Teemavaldkonnad

- Mina ja teised. Enese ja kaaslase tutvustus (nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus).
- Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht, (aadress, maja, korter, aed, ametid).
- Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused, aastaajad.

- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid (söögikorrad, päevased tegevused, nädalavahetus).
- Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Kuulamine

- Õpitud sõnade ja fraaside tundmine.
- Antud juhiste mõistmine.

Kõnelemine

- Tervitamine ja hüvasti jätmine.
- Enda ja oma sõbra tutvustamine.
- Oma vanuse, aadressi ja telefoninumbri ütlemine ja sõbralt küsimine.
- Nädalapäevade nimetamine, kellaaja küsimine ja ütlemine.

Lugemine

- Lihtsate tekstide lugemine ja neist vajaliku info leidmine, õpiku vm sõnastiku kasutamine.
- Küsimuste esitamine ja neile vastamine.

Kirjutamine

- Isikuandmete kirjutamine (nt vihiku peale).
- Lühikeste lausete koostamine.
- Kirjutamine endast ja teistest inimestest.

Grammatika

- Nimisõna – ainsus ja mitmus;
- Artikkel – umbmäärane ja määrav artikkel, omastav kääne;
- Arvsõnad – põhiarvud 1–100, kellaeg;
- Asesõnad – isikulised asesõnad, omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid my, your), näitavad asesõnad (this, that, these, those);
- Modaalteigusõna can;
- Tegusõna vormistik – kestev aeg Present Continuous; lihtolevik Present Simple
- Eessõna – in, on, under, in front of, behind, next to;
- Lauseõpetus – lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused (nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused).

II kooliaste

4. klass

Läbivad teemad

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti“ – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“ – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;

- „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“, „Riigid ja nende kultuur“ – väärtused ja kõlblus.

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab olulist õpitud temaatika piirides;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ja hinnata oma saavutusi.

Kuulamine

Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.

Lugemine

Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused), tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku ja sõnaraamatut.

Rääkimine

Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle.

Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu. Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Suudab alustada ja jätkata lühivestlust. Spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.

Kirjutamine

Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).

Grammatika

Kasutab õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid.

Oskab kasutada ajavorme (Pr. Simple, Pr. Cont. Past Simple).

Õppesisu ja -tegevused

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- Mina ja teised – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- Kodu ja lähiümbus – kodu ja koduümbus, sugulased; pere liikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- Kodukoht Eesti – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm.
- Riigid ja nende kultuur – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; tee küsimine ja juhatamine; poeskäik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
- Vaba aeg – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Suhtlusoskus

- tervitamine ja hüvastijätmine;
- enda ja oma kaaslase tutvustamine;
- palumine, tänamine;
- vabanduse palumine;
- nime ja aadressi küsimine, nimede häälimine;
- vastamine telefonikõnede, telefoninumbri ütlemine;
- õnnitlemine ja head soovid jõuludeks, uueks aastaks;
- nädalapäevade nimetamine, kellaaja küsimine ja ütlemine;
- ettepaneku tegemine ühiseks tegevuseks.

Grammatika

- Nimisõna – ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne;
- Omadussõna – võrdlusastmed;
- Artikkel – umbmäärane ja määrav artikkel;
- Arvsõnad – põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev;
- Asesõnad – isikulised asesõnad, omastavad asesõnad (omadussõnalised vormid *my, your*), näitavad asesõnad (*this, that, these, those*), umbmäärased asesõnad (*some/any*);

- Tegusõna – põhitegusõna ja abitegusõna, reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad;
- Tegusõna vormistik – üldajad *Present* ja *Past Simple*, kestev aeg *Present Cont.*, *going to* + *infinitive*;
- Määrsõna – *always, every, sometimes, usually, never*;
- Eessõna – *in, on, under, in front of, behind, next to, at, over, in the middle of*;
- Lauseõpetus – lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused.

Metoodilised soovitused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline teksti loomeoskuse arendamine erinevate osaoskuste kaudu. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks: eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine; ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad); eakohased projektitööd; õppesõnastike kasutamine.