

Loodusõpetuse ainekava 1.–4. klassis

Antud ainekavaga kujundatakse üldpädevustest väärtus-, sotsiaalsed, enesemääratlus-, õpi-, matemaatika-, keele- ja ettevõtlikkuspädevust.

Valdkonnapädevused

Kujundatakse loodusteaduslikku pädevust, mis väljendub loodusteaduste ja tehnoloogiaalases kirjaoskuses. Kujundatakse oskust vaadelda, mõista ja selgitada loodus-, tehis- ja sotsiaalses keskkonnas eksisteerivaid objekte ja protsesse, analüüsida keskkonda kui terviksüsteemi, märgata selles esinevaid probleeme ja kasutada nende lahendamisel loodusteaduslikku meetodit, võtta vastu igapäevaelulisi keskkonnavalaseid pädevaid otsuseid ja prognoosida nende mõju, arvestades nii loodusteaduslikke kui ka sotsiaalseid aspekte, tunda huvi loodusteaduste kui maailmakäsitluse aluse ja areneva kultuurinähtuse vastu, väärtustada looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvaid eluviisi. Esteetilise pädevuse kujunemist toetab uurimistulemuste vormistamine, esitluste tegemine, näituste külastamine, looduse ilu väärtustamine õppekäikudel jms. Tervise ja keha kultuuri pädevus – läbi praktiliste tegevuste ja ülesannete kinnistub terviseteadlik käitumine ning tervisliku toitumise ja sportliku eluviisi koostoitumise väärtustamine.

Matemaatikapädevuse kujunemist toetatakse eelkõige uurimusliku õppe kaudu, arendades loovat ja kriitilist mõtlemist. Uurimuslikus õppes on oluline koht andmete analüüsil ja tõlgendamisel, tulemuste esitamisel tabelite, graafikute ja diagrammidena. Loodusnähtuste seoste uurimisel rakendatakse matemaatilisi mudeleid. Emakeele ja võõrkeelte pädevus – teabeallikate abil töötamine arendab funktsionaalset lugemisoskust ning rikastab õpilaste sõnavara. Oma töö esitlemine ja valikute põhjendamine annab esinemiskogemusi ning arendab väljendusoskust. Iseseisva töö ja projektide jaoks teabe otsimine ning uurimine aitab kaasa võõrkeelte omandamisele. Sotsiaalne pädevus – ühiselt õpitakse järgima käitumisreegleid, teistega arvestama ja oma arvamusi kaitsma. Elukeskkonda väärtustava hoiaku omaksvõtmine soodustab õpilase kujunemist aktiivseks vastutustundlikuks kodanikuks. Läbi praktiliste tegevuste ja uurimusliku õppe kujundatakse tehnoloogilist pädevust.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

I kooliastmes õpetatakse inimese- ja loodusõpetust lõimitult.

- Matemaatika seostub uurimusliku õppega, kus õpilastel tuleb esitada katse- või vaatlusandmeid eri objektide ning protsesside võrdlemisel ja omavahelisel seostamisel.

- Loodusõpetust õppides areneb õpilastel lugemise, kirjutamise, teksti mõistmise ning suulise ja kirjaliku teksti loomise oskus emakeeles, kujundatakse ka funktsionaalset lugemisoskust.
- Sotsiaalsed – sotsiaalse suhtlemise edendamine.
- Kunstiained – looduse ilu kajastamine, illustreerimine, joonistamine, looduskeskkond ja selle vormide mitmekesisus, hääled, värvid, helid.
- Tehnoloogia – praktilised käelised tegevused.
- Kehaline kasvatus – õues liikumine ja tervislik ning sportlik eluviis.
- Bioloogia, geograafia, füüsika, keemia – loodusteaduslike mõistete ja nähtuste tundmaõppimine.

Läbivad teemad

Loodusõpetusel on kandev roll läbiva teema „Keskkond ja ühiskonna jätkusuutlik areng“ elluviimisel. Elu ja elukeskkonna säilitamiseks vajalikud väärtushinnangud aitavad ellu rakendada ka läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“. Praktiliste tööde kaudu arendatakse õpilaste oskust rakendada ohutusnõudeid – rakendub läbiv teema „Tervis ja ohutus“.

Loodusõpetus toetab läbivat teemat „Tehnoloogia ja innovatsioon“ IKT rakendamise kaudu aineõpetuses. Läbivat teemat „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ aitab rakendada tutvumine inimese elukeskkonna ja tema rolliga tänapäevases maailmas. Algatusvõime ja koostöö toetamine on tihedalt seotud läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus“ rakendamisega. Oma ideede realiseerimise ja uurimuste läbiviimise oskused on põhilisemaid aine-eesmärke. Ettevõtlikkust toetavad projektid annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovile panna. „Kultuuriline identiteet“ – tutvumine koduümbruse esemelise kultuuri ja enda toitumistavadega loob eeldused teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse märkama ja kasutama rahvuslikke elemente. „Teabekeskond“ – oma töö kavandamisel ja ainealaste projektide käigus info kogumiseks õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud informatsiooni usaldusväärsust.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa vastavatest sätetest ja kooli hindamissuunistest. Hindamise eesmärk on eelkõige õpilase arengu toetamine. Hinnatakse nii teadmist ja arusaamist (äratundmine, nimetamine, näidete toomine, iseloomustamine, sõnastamine ja kirjeldamine) kui ka rakendamise ja analüüsi oskusi (katsete tegemine, omaduste kindlakstegemine, mõõtmine, eristamine, rühmitamine, seostamine, järelduste tegemine, valimine, otsuste tegemine, koostamine, vormistamine, esitlemine). Uurimuslike

tööde puhul hinnatakse ka protsessi, mitte ainult tulemust. Hinnanguid antakse käitumuslikele tegevustele, nagu huvi tundmine, tähtsuse mõistmine, väärtustamine, vajaduste arvestamine, käitumine looduses ja reeglite järgimine.

Teadmiste ja oskuste hindamisel kasutatakse suulisi ja kirjalikke sõnalisi hinnanguid. Kokkuvõtvalt hinnatakse õpitulemust. Kokkuvõtvad hinnangud on I kooliastmes jaotatud kolmeks õpitasemeks: alg-, kesk- ja kõrgem tase. II kooliastmes hinnatakse numbriliselt.

I kooliaste

1. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- teab, et inimesel on 5 meelt ja oskab neid nimetada;
- eristab elus ja eluta loodust ning teab nende omadusi;
- viib läbi õpetaja abiga lihtsamaid loodusvaatlusi ja uurimuslikke tegevusi;
- eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes;
- teab, märkab ja kirjeldab aastaajalisi muutusi looduses, seostab neid aastaegade vaheldumisega;
- tunneb Eesti rahvussümboolikat ja teab traditsioone.

Algtase	Kesktase	Kõrgtase
Oskab juhendamisel meelte abil kindlaid omadusi määrata.	Oskab meelte abil erinevaid omadusi määrata.	Oskab kõigi oma meelte abil määrata ja nimetada erinevaid omadusi.
Teab nimetada enam levinud elus ja eluta looduse objekte, ning abiga nimetab nende omadusi.	Teab nimetada elus ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning nende omadusi.	Nimetab, eristab ja kirjeldab elus ja eluta looduse objekte, nähtusi ja nende omadusi
Viib juhendamisel läbi loodusvaatlusi ja osaleb uurimuslikus tegevuses.	Viib läbi lihtsamaid loodusvaatlusi ja uurimuslikke tegevusi.	Viib läbi erinevaid loodusvaatlusi ja uurimuslikke tegevusi.
Teab, et on olemas looduslikud ja inimese tehtud asjad ning kirjeldab neid abiga.	Teab ja eristab looduslikke ja tehismaterjale ning kirjeldab neid.	Teab ja eristab looduslikke ja tehismaterjale ning kirjeldab neid erinevate meelte kaudu.

Eristab õpetaja abiga tahkeid ja vedelaid aineid ning teab, et tundmatud ained võivad olla ohtlikud.	Eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete suhtes.	Eristab erinevaid tahkeid ja vedelaid aineid ning oskab nimetada ohtlikke aineid.
Teab ja märkab muutusi looduses, oskab tuua näiteid.	Teab, märkab ja kirjeldab aastaajalisi muutusi looduses, seostab neid aastaegade vaheldumisega.	Teab, märkab ja kirjeldab aastaajalisi muutusi ja tegevusi looduses, seostab neid aastaegade vaheldumisega.
Oskab õpetaja abiga nimetada Eesti sümboleid ja traditsioone.	Oskab nimetada Eesti sümboleid ja traditsioone	Oskab nimetada Eesti sümboleid ja kirjeldada traditsioone.

Õppesisu ja -tegevused

Käsitletavad teemad

- Inimese meeled ja avastamine.
- Elus ja eluta loodus(7 tundi).
- Loodusvaatlused ja uurimused
- Tahked ja vedelad ained
-

Praktilised tööd

- Meelte kasutamine mängulises ja uurimuslikus tegevuses.
- Elus ja eluta looduse objektide rühmitamine.
- Õppekäik kooliümbruse elus ja eluta loodusega tutvumiseks.
- Tahkete ja vedelate ainete omaduste võrdlemine.
- Looduslike ja tehismaterjalide/objektide rühmitamine.
- Õppekäigud aastaajaliste erinevuste vaatlemiseks. Maastikuvaatlus.
- Puu ja temaga seotud elustiku aastaringne jälgimine.
- Tutvumine aastaajaliste muutustega veebipõhiselt.
- Tutvumine kooli ümbrusega õppekäikudel.

Metoodilised soovitused

Loodust käsitletakse tervikuna ega lahutada loodusteaduste valdkondade järgi osadeks. Selline lähenemine vastab õpilaste maailmakäsitusele ja võimaldab vältida loodusteaduslike teadmiste killustatust ning kujundada õpilastel tunnetusoskusi. Peamisteks õppevormideks on õpetaja esitus, iseseisev ja rühmatöö, katse, õppekäik, ekskursioon. Õpilastes arendatakse kodu-uurimuslikku huvi. Koduümbruse loodust õpitakse tundma õppekäikude ja ekskursioonide kaudu. Õpetuse eesmärkide saavutamiseks kasutatakse peamiselt vaatlust, kirjeldamist, mõõtmist, võrdlemist, järjestamist, vestlust, mängu. Rakendatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd. Teemasid „Inimese meeled ja avastamine“, „Elus ja eluta“ ning „Asjad ja materjalid“ käsitletakse koos. Oluline on laiendada õpikeskkonda (arvutiklass, kooliõu, muuseum, looduslikud kooslused). Teema „Aastaajad“ käsitlemisel tehakse sarnaseid maastikuvaatlusi (loodusvaatlusi) erinevatel aastaegadel. Õpilaste tundeelu arendamisel on olulised tundides saadud kogemused looduse ilust, samuti looduses liikumise oskus ja positiivsed emotsioonid.

2. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- tunneb, kirjeldab ja rühmitab õpitud taimi ja loomi enamasti iseseisvalt;
- näitab, nimetab ja kirjeldab kehaosi;
- teab, et toituda tuleb regulaarselt ning mitmekesiselt ja kiirtoidud ei ole tervislikud;
- teab, kuidas hoida oma tervist;
- teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades, inimene muudab oma tegevusega loodust ja oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
- viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid.

Algtase	Keskase	Kõrgtase
Tunneb, kirjeldab ja rühmitab õpitud taimi ja loomi õpetaja abiga.	Tunneb, kirjeldab ja rühmitab õpitud taimi ja loomi enamasti iseseisvalt.	Tunneb, kirjeldab ja rühmitab õpitud taimi ja loomi iseseisvalt.
Teab ja nimetab inimese kehaosi ja oskab neid näidata. Vajab õpetaja juhendamist.	Näitab, nimetab ja kirjeldab kehaosi. Võib esineda eksimusi.	Kirjeldab inimese välisehitust ja nimetab veatult kehaosi.

Teab, et toituda tuleb mitmekesiselt ning kiirtoidud pole tervislikud. Teab, kuidas hoida oma tervist.	Teab, et toituda tuleb regulaarselt ning mitmekesiselt kiirtoidud pole tervislikud. Teab kuidas hoida oma tervist.	Teab, et toituda tuleb regulaarselt ning mitmekesiselt ei ole tervislikud. Teab, mis on hügieen ja milline on tervist hoidev käitumine. Teab kelle poole tervisemurega pöörduda.
Teab, et inimene muudab oma tegevusega loodust ja oma tegevuses tuleb teistega arvestada.	Enamasti teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades, inimene muudab oma tegevusega loodust ja oma tegevuses tuleb teistega arvestada.	Teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades, inimene muudab oma tegevusega loodust ja oma tegevuses tuleb teistega arvestada.
Viib õpetaja abiga läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid	Viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;	Viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid; oskab teha oma katseist järeldusi.

Õpisisu ja -tegevused

- maismaataimed ja -loomad, mitmekesisus, toitumine ja kasvamine;
- inimene;
- tervislik toitumine ja hügieen;
- inimese elukeskkond ja ilmastikunähtused;
- praktilised tööd:
 - Loodusvaatlused: taimede välisehitus; loomade välisehitus.
 - Ühe taime või looma uurimine, ülevaate koostamine.
 - Uurimus: taime kasvu sõltuvus soojusest ja valgusest.
 - Loomaia või loomapargi külastus või lemmikloomapäeva korraldamine.

- Õppekäik: organismid erinevates elukeskkondades.
- Enesevaatlus, mõõtmine.
- Oma päevamenüü tervislikkuse hindamine.
- Õppekäik: asula kui inimese elukeskkond.
- Kehade kaalumine.
- Õpilaste pikkuste võrdlemine ja mõõtmine.
- Temperatuuri mõõtmine erinevates keskkondades.
- Ilmaennustuse ja tegeliku ilma võrdlemine.
- Ilma vaatlemine.
- Õhutemperatuuri mõõtmine.

Metoodilised soovitused

Loodusõpetuse õppimisel on õpilaste peamisteks tunnetusobjektideks looduse objektid, nähtused ja protsessid ning nende vahelised seosed. Õppetöö läbiviimisel orienteerutakse looduse vahetule kogemisele ning eakohastele tegevustele. Väga oluline on õpilaste praktiline tegevus looduse objektide või nende mudelitega. Õppeprotsessi planeerimisel lähtutakse püstitatud probleemide teaduslikkusest ja nende olulisusest õpilastele. Aineõpetusliku tööviisi kõrval võib kasutada üld- ja aineõpetuse kombineeritud varianti. Rakendatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd. Peamiste praktiliste tegevustena, mis kindlustavad kooliastme õpitulemuste saavutamise, rakendatakse uurimuslikke ja praktilisi töid: objektide, sh looduslike objektide vaatlemist, võrdlemist, rühmitamist, mõõtmist, katsete läbiviimist; kollektsooni koostamist.

3. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- tunneb, kirjeldab ja rühmitab selgroogseid ja –rootuid loomi, nende eluviise ja elupaiku;
- tunneb, kirjeldab ja rühmitab õpitud taimi ja seeni;
- teab liikumise ja jõu mõistet ning nende seoseid;
- selgitab kompassi töö põhimõtet, toetudes katsele magnetiga;
- teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades, inimene muudab oma tegevusega loodust ja oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
- saab aru lihtsast plaanist ja kaardist, tunneb ilmakaari; näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvi ja linnu;
- viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid ja lihtsaid katseid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid; vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid.

Algtase	Keskase	Kõrgtase
Tunneb, kirjeldab ja rühmitab õpitud taimi, seeni õpetaja abiga.	Tunneb, kirjeldab ja rühmitab õpitud taimi ja seeni enamasti iseseisvalt.	Tunneb, kirjeldab ja rühmitab õpitud taimi ja seeni iseseisvalt. Mõistab erinevate organismide seoseid looduses.
Tunneb, kirjeldab ja rühmitab selgroogseid ja –rootuid loomi õpetaja abiga.	Tunneb, kirjeldab ja rühmitab selgroogseid ja –rootuid loomi enamasti iseseisvalt.	Tunneb, kirjeldab ja rühmitab selgroogseid ja –rootuid loomi iseseisvalt.
Teab õpitud loodusnähtusi elekter, magnetism, liikumine; õpetaja abiga teostab mõõtmisi erinevate vahenditega.	Mõistab õpitud loodusnähtusi elekter, magnetism, liikumine. Teostab mõõtmisi sobivate mõõtmisvahenditega.	Mõistab õpitud loodusnähtusi elekter, magnetism, liikumine. Teostab mõõtmisi sobivate mõõtmisvahenditega. Oskab saadud tulemusi esitleda ja teha järeldusi.
Teab ilmakaari, Eesti kaardi ja leppemärkide tundmisel vajab juhendamist.	Tunneb ilmakaari, Eesti kaarti ja leppemärke. Täidab ülesandeid enamasti iseseisvalt.	Tunneb ilmakaari, oskab neid kasutada plaanil ja kaardil, tunneb Eesti kaarti ja leppemärke. Täidab ülesandeid iseseisvalt. Oskab kasutada kompassi.
Viib õpetaja abiga läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid.	Viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid.	Viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid; oskab teha oma katseist järeldusi ja neid esitleda.

Õppesisu ja -tegevused

- Maismaataimede ja seente mitmekesisus, kasvamine, tähtsus.
- Selgroogsete ja -rootute loomade mitmekesisus, kasvamine, tähtsus, kooslus.
- Liikumise ja jõu seos, liiklusohutus.
- Magnetnähtused, elekter, vooluring – ohutusnõuded, kasutamiskiisid.
- Mereriik Eesti – kaart, plaan, ilmakaared.

Praktilised tööd

- Välitööd õues - kompassi kasutamine, ilmakaarte määramine kaardil.
- Katsed püsimagnetiga.

- Lihtsa vooluringi koostamine.
- Ainete elektrijuhtivuse kindlakstegemine.
- Pildi järgi plaani koostamine, plaani järgi liikumine kooli ümbruses.
- Hallitussente kasvamise uurimine.

Metoodilised soovitused

Loodusõpetuse õppimisel on õpilaste peamisteks tunnetusobjektideks looduse objektid, nähtused ja protsessid ning nende vahelised seosed. Õppetöö läbiviimisel orienteerutakse looduse vahetule kogemisele ning eakohastele tegevustele. Väga oluline on õpilaste praktiline tegevus looduse objektidega või nende mudelitega. Õppeprotsessi planeerimisel lähtutakse püstitatud probleemide teaduslikkusest ja nende olulisusest õpilastele. Aineõpetusliku tööviisi kõrval võib kasutada üld- ja aineõpetuse kombineeritud varianti. Rakendatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd. Oluline on laiendada õpikeskkonda (arvutiklass, kooliõu, muuseum, looduslikud kooslused). Peamiste praktiliste tegevustena, mis kindlustavad kooliastme õpitulemuste saavutamise, rakendatakse uurimuslikke ja praktilisi töid: objektide, sh looduslike objektide vaatlemist, võrdlemist, rühmitamist, mõõtmist, katsete läbiviimist; kollektsooni koostamist; plaani kasutamist.

II kooliaste

4. klass

Õpitulemused

Õpilane:

- oskab kirjeldada joonise põhjal päikesesüsteemi ehitust;
- oskab lahendada ristsõna, mis on koostatud rubriigis “Olulised mõisted” toodud terminite põhjal;
- oskab näidata gloobusel ja maailma kaardil põhja- ja lõunapoolkera, ekvaatorit ja poolusi;
- oskab näidata ja iseloomustada gloobusel ja maailma kaardil mandrite ja ookeanide, suuremate riikide ning Eesti asukohta;
- oskab leida infoallikatest teavet erinevate piirkondade ja looduskatastroofide kohta;
- oskab nimetada eluks vajalikke tingimusi;
- oskab selgitada erinevusi elusa ja elutu vahel, tuginedes peamistele omadustele (liikumine, vajadus õhu/toidu/vee järele, paljunemine, kasv, ärritustele reageerimine);
- oskab võrrelda ning vastandada inimeste ja teiste suuremate organismirühmade (nt putukad, linnud, imetajad, taimed) ehituslikke ja käitumuslikke eripärasusi, toob nendesse rühmadesse kuuluvate loomade ja taimede kohta näiteid;

- oskab tuua näiteid, kuidas taimed, loomad, seened ja mikroorganismid on inimese kasutuses.

Omandatud teadmised:

- omab ettekujutust tähtkujudest, tähistaevast, päikesesüsteemist, planeetidest;
- nimetab öö ja päeva vaheldumise põhjuse;
- eristab tähti teistest taevakehadest, nimetab tähe, mõne tähtkuju, planeedi;
- refereerib omakoostatud astronoomiaalase õpimapi (nt „Retk maailmaruumis”) sisu;
- kirjeldab Maa kuju ja toob tõendeid Maa kerakujulisuse kohta;
- teab põhi- ja vaheilmakaari, kasutab neid asukoha iseloomustamisel;
- kasutab atlase kohanime registreeritud tundmatu koha leidmiseks;
- kirjeldab joonise abil maa siseehitust: *maakoor, vahevöö ja tuum*;
- seostab vulkaanid ja maavärinad Maa sees toimuvate protsessidega;
- kirjeldab joonise abil vulkaani ehitust;
- tuletab lihtsas ja arusaadavas kontekstis meelde tähtsamaid fakte ja kasutab neid nähtuse selgitamisel;
- mõistab erinevaid teaduslikke mudeleid ja valib konkreetse nähtuse selgitamiseks välja sobiva mudeli (nt aine osakeste mudel, planeetide mudelid, bioloogiliste süsteemide mudelid);
- omab ülevaadet organismide eluavaldustest ja mitmekesisusest;
- selgitab, mis on kivistis ja kuidas on see tekkinud;
- seostab inimese ja muude organismide (taimed ja loomad) peamisi organeid ning elundeid nende funktsioonidega;

omab ülevaadet inimese ehitusest ja talitlusest.

Omandatud vilumused

- Õpimapi „Retk maailmaruumis” koostamine – päikese ja planeetide suuruse ja kauguse ning öö ja päeva vaheldumise kujutamine.
- Põhjajaela leidmine taevast.
- Tähistaeva vaatlused.
- Mandrite, ookeanide kandmine kontuurkaardile.
- Tutvumine Euroopa poliitilise kaardiga.
- Gloobuse ja Maa võrdlemine – erinevused ja sarnasused.
- Objekti asendi iseloomustamine poolkerade, mandrite ja ookeanide suhtes, kasutades ilmakaari.

- Erinevate infoallikate põhjal ülevaate koostamine ühe parasvöötme erineva piirkonna kohta (rühmatöö).
- Erinevatest meediaallikatest info otsimine ühe looduskatastroofi kohta.
- Kopsumahu uurimine, mudeli valmistamine kopsude töö põhimõttest arusaamiseks.
- Kogemine, kuidas keele eri osad tunnetavad eri maitseid.

Õppesisu ja -tegevused

Käsitletavad teemad

- Maailmaruum.
- Planeet maa. Gloobus ja kaart.
- Elu maal.
- Inimene.
- Taimed, loomad, bakterid ja seened.

Metoodilised soovitused

Loodusõpetuse õppimisel on õpilaste peamiseks tunnetusobjektideks looduse objektid, nähtused ja protsessid ning nende vahelised seosed. Õppetöö läbiviimisel orienteerutakse looduse vahetule kogemisele ning eakohastele tegevustele. Väga oluline on õpilaste praktiline tegevus looduse objektide või nende mudelitega. Õppeprotsessi planeerimisel lähtutakse püstitatud probleemide teaduslikkusest ja nende olulisusest õpilastele. Aineõpetusliku tööviisi kõrval võib kasutada üld- ja aineõpetuse kombineeritud varianti. Rakendatakse individuaalset, paaris- ja rühmatööd. Peamiste praktiliste tegevustena, mis kindlustavad kooliastme õpitulemuste saavutamise, rakendatakse uurimuslikke ja praktilisi töid: objektide, sh looduslike objektide vaatlemist, võrdlemist, rühmitamist, mõõtmist, katsete läbiviimist; kollektsiooni koostamist.