

Võõrkeelte ainevaldkonna ainekavad 5.–9. klassis

Valdkonnapädevused

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab võõrkeeleskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust.

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-pädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Tundides tutvustatakse õpilastele inglise, saksa ja vene kultuuri ja kultuurilist eripära, riikide sümbolikat (lipp, vapp, hümn, rahvuslill, -lind jne), vaatamisväärsusi, pealinnu, jne.

Õpilastega räägitakse tähtsatest päevapoliitilistest sündmustest vastavat keelt kõnelevates riikides ja maailmas.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Õpilased tunnetavad vajadust arvestada teiste rahvaste omapära, reegleid, kehtivaid tavasid, traditsioone. Reisimine keelekeskkonnas aitab välja kujundada õpilastel sallivust ja austust teiste tavade ja rahvaste suhtes.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine jne). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise (funktsionaalse lugemise) ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehese), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja infootsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond,
- „Tehnoloogia ja innovatsioon” – teabekeskkond;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste

tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegas „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegas „4” 75–89%, hindegas „3” 50–74%, hindegas „2” 20–49% ning hindegas „1” 0–19%. (vt. PRÕK, paragrahv 21 punkt 3)

Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.

Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid.

Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult

tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Füüsiline õpikeskkond

Vajadusel ja võimalusel toimub õppetöö rühmades. Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikoolis taotletakse võõrkeelte õpetusega, et õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida ka teistes valdkondades ja õppeainetes vajalikku infot.

Inglise keel on õpilastele esimene kokkupuude võõrkeelega ja võõrkeelse kultuuriga, mistõttu erilist tähelepanu pööratakse õpilastes huvi äratamiseks teiste keelte ja kultuuride vastu ning võõrkeelte omandamise motivatsioonile. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmistele võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Keeletunnis suheldakse võimalikult palju õpitavas võõrkeeles.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetset abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeles õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi, osalemine eTwinningu ja Erasmus+ projektides. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid. On oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe normaalse osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Inglise keele (A-võõrkeele) ainekava 5.-9. klassini

Inglise keele õppe- ja kasvatustöö eesmärgid põhikooli lõpuks:

- õpilane omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure ning suhtub lugupidavalt nendesse;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.
- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida ka teistes valdkondades ja õppeainetes vajalikku infot ning on valmis elukestvaks õppimiseks.

Õppeaine kirjeldus

Võõrkeelte valdkonna ained, sealhulgas inglise keel, kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmäärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Võimalusel osaleb Viljandi Jakobsoni Kool rahvusvahelistes koostööprojektides (eTwinning, Erasmus+), et pakkuda õpilastele võimalust kasutada oma keeleteadmisi praktikas.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond,
- “Tehnoloogia ja innovatsioon”;

- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eestis”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

Viljandi Jakobsoni Kool lähtub õpilaste väärtushinnangute kujundamisel vastavalt kooli arengukavale printsiibist „Austus (lugupidamine) elu vastu“, väljendades sellega kooli kasvatuslikku üldeesmärki.

Väärtushinnangute kujundamisele ja üldpädevuste saavutamisele aitavad kaasa projektipäevad (nädalad) ning ainesisene ning ainetevaheline lõiming.

Inglise keele õpetamisel pakuvad lugemis-, kuulamis- ja vestlusülesanded võimalusi nii väärtushinnangute kui ka pädevuste kujundamiseks. Lisaks võimalustele, mis tulenevad konkreetsetest õpimaterjalidest, kasutatakse inglise keele õppes järgmisi lisavõimalusi püstitatud eesmärkide saavutamiseks:

Inimese, isiksuse, iseenda väärtustamine – lisaks ülalmainitule pidev õpilaste motiveerimine ning kujundav hindamine nii kirjalike kui ka suuliste vastuste korral; tasemerühmades õpetamine, et tagada igale õpilasele sobiv tempo arenguks, samuti vajadusel õpiabi ja individuaalne tegelemine õpilastega (individuaalsed õppekavad); seisukohtade kujundamine ja avaldamine suulistes ning kirjalikes ülesannetes ning nende põhjendamine.

Oma lähedaste, pere, kooli, sõprade väärtustamine – tolerantse arendamine. Kaaslase arvamuste kuulamine ning arvestamine; õppemeetoditena grupitöö ja paaritöö rakendamine ning koostööoskuste arendamine; õppetunnis tähelepanu juhtimine teiste arvamusega arvestamisele ning üksteise kuulamisoskuse arendamine; heategevusprojekti osalemine jõulude ajal; teiste kultuuridega tutvumine ja nende väärtustamine keelepäevade raames.

Eesti, kodumaa, kodulinna, ühiskonna väärtustamine – eesti kultuuri ja teiste maade kultuuri võrdlev käsitlemine, osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada Eestit ja eesti kultuuri teistele rahvastele; tähtpäevade tähistamine (tekstid, videod jne); korrektse eesti keele kasutamise nõudmine ka inglise keele tunnis.

Maailma mitmekesisuse, kõigi eluvormide, universumi väärtustamine – projektipäevadel töötoad, kus pööratakse nende probleemidele tähelepanu; samuti säästliku eluviisi propageerimine (taaskasutus, energia säästmine jne.); keskkonnaprobleemide teadvustamine rahvusvahelisel tasandil eTwinningu projektides osalemise kaudu; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, loodusõpetus, kirjandus, ajalugu); IKT vahendite kasutamine inglise keele projektitööde koostamisel (erinevate riikide tutvustused, jne).

Aidata õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes, elukestvaks õppeks ettevalmistus – osalemine maakondlikel ainevõistlustel (algklasside laulude päev, 8. klasside võistlus mõne inglise keelt kõneleva maa teemal, osalemine teatripäeval); õpilaste suunamine British Councili e-kursustel osalemisele; individuaalne tagasiside ja analüüs kontrolltöödele ja teistele ülesannetele; õpilaste suunamine eneseanalüüsile, kasutades õpimapi võimalusi; oskuste andmine iseseisvaks tööks edaspidises elus (sõnaraamatute ja teiste teatmeteoste kasutamise oskus, *online*-sõnaraamatud, *online*-õppimisvõimalused).

Olemasolevate oskuste kasutamine – julgustada õpilasi kasutama tunnis õpitut reisimisel ja hiljem ka kaaslastele oma reisiräakimine; kohtumised inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega.

Põhikooli lõpetaja oskab organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajalikku infot – alates 5. klassist on kasutusel õpimapid, kuhu õpilane kogub oma kirjalikud tööd ning eneseanalüüsi küsimustikud, nende põhjal ka õpilastele eesmärkide püstitamise õpetamine; erinevate sõnaraamatute kasutamise oskus (kakskeelsed, seletavad ja *online*-sõnaraamatud); korrektse viitamise nõudmine kirjalikes töödes või esitlustes; autorikaitse põhimõtete tutvustamine.

Oskab kasutada õppimisvõimalusi internetis ja kasutab turvaliselt ja eetiliselt virtuaalset identiteeti – teab, kuidas end ja oma tööd internetis kaitsta; oskab leida vajalikku informatsiooni; teab, millised on võimalused iseseisvaks õppimiseks arvuti abil; on tuttav viitamise ja autoriõiguse põhimõtetega; omandab internetis suhtlemise põhitõed (netikett), suhtub lugupidavalt teistesse virtuaalkeskkonna kasutajatesse. Sellest kõigest räägime ja seda õpetame oma inglise keele tundides, mis toimuvad arvutiklassis.

5. klass

Õpitulemused

5. klassi õpilane:

- suudab jälgida suulist kõnet tuttavas valdkonnas;
- saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);
- oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;

- teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga;
- oskab kasutada IKT vahendeid keeleõppes (keeleõppe keskkonnad (n. Quizlet), elektroonilisi sõnaraamatuid);
- oskab kasutada kakskeelseid sõnaraamatuid.

Õppetegevused

5. klassis toetab õpetaja nii õpilaste suulist kui ka kirjalikku suhtlemist võõrkeeles.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste. Iseseisva lugemisega toimetulekuks juhendab õpetaja, kuidas kasutada kakskeelseid sõnaraamatuid ning elektroonilisi vahendeid lugemisest arusaamiseks.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Suurt tähelepanu pööratakse rollimängudele, mille abil õpitud keelelisi vahendeid harjutatakse ning kinnistatakse. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustumalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukeid. Tähelepanu pööratakse korrektsele õigekirjale ning põhigrammatika struktuuride õigsusele.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Samuti on kasutusel õpimapid, mis võimaldavad õpilasel teatud ajavahemike järel oma töid analüüsida.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool

klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust, seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.

Inglise keele eriklassi tundides kasutavad õpilased IKT vahendeid, et kinnistada keeleteadmisi nii grammatika struktuuride harjutamisel kui ka loovülesannete tegemisel.

Õpitud keelelise materjali kasutamist võimaldavad ka klassivälised tegevused (osalemine näidendite päeval, kooli ainenädala üritustel jne).

Kuulamine	Fraaside, lausete, sõnumite kuulamine õpitud/ tuttavalt teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivaid vastuseid/vasteid. Lausete ja/või piltide kuuldu põhjal reastamine. Kuuldud teksti põhjal sobivate piltide/vastuste valimine. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine, järgides lihtsas keeles juhiseid. Töökäskude järgimine.
Lugemine	Lühitekstide lugemine õpitut/tuttaval teemal, leides või sobitades küsimusele/väitele sobivad vastused/vasteid. Lausete või piltide järjestamine vastavalt loetule. Mängus (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) osalemine loetud mängureegleid ja juhiseid järgides. Igapäevaselt klassiruumis kasutatavate töökäskude ja kirjapandud klassireeglite järgimine. Õpikusõnastiku kasutamine.
Rääkimine	Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste nimetamine, kirjeldamine. Suhtlusmallide loomine ja kasutamine dialoogides. Luuletuse esitamine ja etteantud mudeli põhjal loomine. Tuttavalt teemal jutustamine, kasutades tugimaterjale (tabel, skeem, sõnastik). Laulu- ja ringmängudes osalemine. Mängust tuleneva teksti kasutamine. Teemakohaste küsimuste esitamine ja nendele vastamine paari- ja rühmatöös. Etteantud lausemudelite kasutamine. Teksti kohta küsimuste koostamine nii individuaalselt, paaris- kui rühmatöös. Jutustamine/rääkimine küsimuste ja/või märksõnade abil. Rühmakaaslaste, koduste ja tuttavate intervjuerimine, tulemuste esitlemine.

Kirjutamine	Näidise järgi kirjutamine (sõnum, postkaart, lühike jutuke. Loetu, kuuldu või intervjuude põhjal tulemuste graafiku, tabeli jne koostamine nii individuaalse kui ühistööna.
-------------	---

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Tegevused, mis toetavad õppesisu ja läbivate teemade käsitlemist
MINA JA TEISED Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.	Pidev õpilaste motiveerimine ning kujundav hindamine nii kirjalike kui ka suuliste vastuste korral; samuti vajadusel õpiabi ja individuaalne tegelemine õpilastega (individuaalsed õppekavad); suulised ja kirjutamisülesanded pakuvad õpilastele võimalust oma suhtumist ja vaateid väljendada.
KODUKOHT EESTI Eesti sümbolika ja tähtpäevad.	Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.	Võimalusel osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada Eestit ja eesti kultuuri teistele rahvastele; tähtpäevade tähistamine (tekstid, videod, jne); korrektse eesti keele kasutamise nõudmine ka inglise keele tunnis; projektinädalad.
RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid.	Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.	e-Twinningu projektis osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (arvutiõpetus, loodusõpetus, kirjandus, ajalugu); IKT vahendite kasutamine inglise keele projektitööde koostamisel, Erinevate maade kultuuri võrdlev käsitlemine.
IGAPÄEVAELU	Elukestev õpe ja	Individuaalne tagasiside ja analüüs

Õppimine ja töö, kodused toimingud, arsti juures käimine, poeskäimine, ametid.	karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.	kontrolltöödele ja teistele ülesannetele; õpilaste suunamine eneseanalüüsile kasutades õpimapi võimalusi; oskuste andmine iseseisvaks tööks edaspidises elus (sõnaraamatute ja teiste teatmeteoste kasutamise oskus, <i>online</i> -sõnaraamatud, <i>online</i> õppimisvõimalused).
VABA AEG Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.	Olemasolevate oskuste kasutamine – julgustada õpilasi kasutama tunnis õpitut reisimisel ja hiljem ka kaaslastele oma reisirääkimine; kohtumised inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega (nt. inglise keelt kõnelevate eakaaslastega rahvusvaheliste projektide käigus), võimalus osaleda kooli filmiklubi töös.

Hindamine

Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend.

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- suudab mõista suulist ja kirjalikku suhtlust tuttavas valdkonnas;
- suudab eristada olulist teavet;
- oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; oskab oma arvamust põhjendada;
- tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- väärtustab oma riiki ja kultuuri ning õpitava keele riiki ja kultuuri;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;

- seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;
- omab oskusi iseseisvaks õppimiseks ja tööks (sõnaraamatute kasutamine; IKT vahendite kasutamine võõrkeele õppimisel, oskab kasutada erinevaid keeleõppe keskkondi).

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus: kuulamine A2.2; lugemine A2.2, rääkimine A2.2, kirjutamine A2.2.

Õppetegevused

6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega. Inglise keele süvaõppe suuna õpilased loevad seotud pikemaid tekste kodulugemiseks. Õpilased omandavad õpetaja juhendamisel erinevaid strateegiaid lugemis- ja kuulamisülesannete täitmiseks.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpetajad tutvustavad õpilastele keeleõppe keskkondi, mida kasutatakse sõnavara õppimiseks ja harjutamiseks (nt. Quizlet, Learningapps, jne). Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöödes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed. Inglise süvaõppega suuna õpilased tutvuvad ka küsitluste loomise ning kokkuvõtte kirjutamisega. Kirjutamisülesannete täitmisel tutvustab õpetaja õpilastele ka koostöö võimalusi arvuti abil.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste. Sellele aitab kaasa ka õpilaste osalemine kooli filmiklubi töös.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt filmiklubi üritused, rahvusvahelised projektid, ainevõistlused ja keelenädala

üritused jne. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Üks võimalus oma arengut planeerida ja analüüsida on kasutusel olevad õpimapid. Inglise süvaõppega suuna õpilased teevad suulisi ettekandeid etteantud teemadel, kasutades IKT vahendeid.

Õpilased saavad kasutada oma keeleteadmisi praktilises suhtlussituatsioonis (nii kirjas kui ka kõnes), osaledes rahvusvahelistes projektides eTwinning ning võimalusel Erasmus+ kaudu.

Õpitud keelelise materjali kasutamist võimaldavad ka klassivälised tegevused (osalemine näidendite päeval, kooli ainenädala üritused, keelevõistlused, jne).

Kuulamine	Fraaside, lausete, sõnumite, väidete, küsimuste ja vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt). Mängujuhendite ja töökäskude mõistmine ja järgimine.
Lugemine	Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine. Lühitekstide lugemine ja küsimustele/väidetele sobivate vastuste/vastete leidmine ja sobitamine. Sõnade järjestamine lauseteks, tekstilõikude või piltide järjestamine/sobitamine. Loetud mängureeglite ja juhiste järgimine (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) mängus osaledes ja mängu juhtides. Õppesõnastike kasutamine.
Rääkimine	Õigel hääldusalusel sõnade ja lausete kordamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.

	Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara. Küsimuste/kava koostamine teksti põhjal üksi, paaris või rühmas ning selle abil loetu ümberjutustamine.
Kirjutamine	Etteantud teemal sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, kirjeldava jutustuse kirjutamine. Pildi (asjade, inimeste, kohtade, tegevuste) kirjeldamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Tegevused, mis toetavad õppesisu ja läbivate teemade käsitlemist
MINA JA TEISED Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Pidev õpilaste motiveerimine ning kujundav hindamine; suulised ja kirjutamisülesanded pakuvad õpilastele võimaluse avaldada oma seisukohti erinevate probleemide kohta ning neid põhjendada; osalemine projektipäevadel ning rahvusvahelistes projektides.
KODU JA LÄHIÜMBRUS Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Viljandi ja Viljandimaa tähtsamad vaatamisväärsused: osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada kodukohta teistele rahvastele. Tähtpäevade tähistamine.
KODUKOHT EESTI Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline	Projektipäevadel töötoad, kus pööratakse nendele probleemidele tähelepanu; samuti säästliku eluviisi propageerimine (taaskasutus, energia säästmine jne.); e-

sündmused.	identiteet. Väärtused ja kõlblus.	Twinningu projektis osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, loodusõpetus, kirjandus, ajalugu); Eesti, kodumaa, ühiskonna väärtustamine – eesti kultuuri ja teiste maade kultuuri võrdlev käsitlemine, osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada Eestit ja eesti kultuuri teistele rahvastele.
RIIGID JA NENDE KULTUUR Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	Õpilane oskab leida vajalikku informatsiooni; teab, millised on võimalused iseseisvaks õppimiseks arvuti abil; on tuttav viitamise ja autoriõiguse põhimõtetega) e-Twinningu projektis osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, loodusõpetus, kirjandus, ajalugu); IKT vahendite kasutamine inglise keele projektitööde koostamisel (erinevate riikide tutvustused jne).
IGAPÄEVAELU. Õppimine ja töö, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.	Kasutusel õpimapid, kuhu õpilane kogub oma kirjalikud tööd ning eneseanalüüsi küsimustikud, nende põhjal ka õpilastele eesmärkide püstitamise õpetamine; erinevate sõnaraamatute kasutamise oskus (kakskeelsed, seletavad ja <i>online</i> -sõnaraamatud); korrektse viitamise nõudmine kirjalikes töödes või esitlustes; autorikaitse põhimõtete tutvustamine; IKT vahendite kasutamine keeleõppes.

VABA AEG Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	Olemasolevate oskuste kasutamine – julgestada õpilasi kasutama tunnis õpitut reisimisel ja hiljem ka kaaslastele oma reisist rääkimine; kohtumised inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega, IKT vahendite kasutamine keeleõppes.
---	---	---

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist.

7. klass

Õpitulemused

7. klassi õpilane:

- saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldust ning loetust;
- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavaid tekste ja isiklikke kirju ning mudeli järgi tarbetekste;
- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttavatel teemadel. Oskab kasutada õpitut reaalses suhtlussituatsioonis (nt. reisimisel);
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohaseid adapteeritud artikleid, raamatukatkendeid, vaatab filmikatkendeid sobivatest filmidest;
- oskab kirjeldada ja võrrelda õpitud sõnavara piires oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele;
- töötab iseseisvalt, paaris, rühmas;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke ja internetti info otsimiseks õpetaja abiga;
- oskab kasutada internetisõnastikke ning erinevaid keskkondi keeleõppeks (Quizlet, Testmoz, Viko, Miksike jne);
- inglise keele süvaõppega õppesuuna õpilased oskavad koostada esitlusi ning esineda oma esitlusega klassikaaslastele;
- inglise keele süvaõppega õppesuuna õpilased osalevad projektitöös, võimalusel ka rahvusvahelistes projektides;

- seab õpieesmäärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga. Õppeaasta lõpus analüüsib oma tulemusi ning oma panust õppeprotsessi.

Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste. Õpetaja suunab õpilasi lugema pikemaid terviktekste sõnaraamatu kasutamisega.

Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöid tehes. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased kirjutavad erinevaid tarbekirjutisi (mitteformaalne kiri, postkaart, teade, kuulutus, e-kiri). Inglise süvaõppega suuna õpilased tutvuvad ka küsitluste loomise ning kokkuvõtte kirjutamisega. Kirjutamisülesannete täitmisel kasutavad õpilased koostöö võimalusi arvuti abil. Esitluste koostamisel oskavad õpilased kasutada erinevaid esitlusprogramme (PowerPoint, Prezi, Google docs, Padlet, Thinglink jne).

Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Töös sõnavaraga kasutatakse erinevaid interaktiivseid keskkondi (Quizlet jne). Iseseisvate tööharjumuste kujundamisel suunatakse õpilasi kasutama nii interaktiivseid kui ka trükitud sõnaraamatuid. Suurt tähelepanu pööratakse õpilaste iseseisvale tööle oma vigadega. Õpilased hakkavad keeleõpet käsitlema analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ja arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, valdama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste. Sellele aitab kaasa ka õpilaste osalemine kooli filmiklubi töös.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt kinoklubi üritused, rahvusvahelised projektid (eTwinnig, Erasmus+), ainevõistlused ja keelenädala üritused jne. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma

tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Üks võimalus oma arengut planeerida ja analüüsida on kasutusel olevad õpimapid. Inglise süvaõppega suuna õpilased teevad suulisi ettekandeid etteantud teemadel, kasutades IKT vahendeid.

Õpilased saavad kasutada oma keeleteadmisi praktilises suhtlussituatsioonis (nii kirjas kui ka kõnes), osaledes rahvusvahelistes projektides eTwinning ning võimalusel Erasmus+ kaudu.

Õpitud keelelise materjali kasutamist võimaldavad ka klassivälised tegevused (osalemine projektipäevadel ning nädalatel, kooli ainenädala üritustel, keelevõistlustel, filmiklubi tegevuses jne).

Kuulamine	Adapteeritud tekstide kuulamine ning sealt vajaliku teabe leidmine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt). Suhtlemine inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega reisil või eakaaslastega projektitöös. Töökäskude mõistmine ja järgimine.
Lugemine	Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine. Tekstist vajaliku teabe leidmine. Erinevat liiki tekstide lugemine ning mõistmine. Adapteeritud pikemate terviktekstide lugemine. Õppesõnastike kasutamine.
Rääkimine	Korrektse häälduse ja intonatsiooni kasutamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara.

	Osalemine rollimängus. Dialoogide koostamine ning esitamine.
Kirjutamine	Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, e-kirja, kirjeldava jutustuse, kirjelduse) kirjutamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Tegevused, mis toetavad õppesisu ja läbivate teemade käsitlemist
MINA JA TEISED Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimeste suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet. Karjäär ja elukestev õpe.	Pidev õpilaste motiveerimine ning kujundav hindamine; suulised ja kirjutamis- ülesanded pakuvad õpilastele võimaluse avaldada oma seisukohti erinevate probleemide kohta ning neid põhjendada; osalemine projektipäevadel ning rahvusvahelistes projektides.
KODU JA LÄHIÜMBRUS Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukohta vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskond ja jätkusuutlik areng.	Viljandi ja Viljandimaa tähtsamad vaatamisväärsused: osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada kodukohta teistele rahvastele. Tähtpäevade tähistamine.
KODUKOHT EESTI Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu	Kultuuriline identiteet. Keskond ja jätkusuutlik	Projektipäevadel töötoad, kus pööratakse keskkonnaprobleemidele tähelepanu; samuti säästliku eluviisi propageerimine (taaskasutus, energia säästmine jne.); e-

linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.	areng. Tervis ja ohutus.	Twinningu projektis osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, loodusõpetus, kirjandus, ajalugu); Eesti, kodumaa, kodulinna, ühiskonna väärtustamine – eesti kultuuri ja teiste maade kultuuri võrdlev käsitlemine, osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada Eestit ja eesti kultuuri teistele rahvastele;
RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.	Kultuuriline identiteet. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.	Õpilane oskab leida vajalikku informatsiooni teabekirjandusest ja internetist; teab, millised on võimalused iseseisvaks õppimiseks arvuti abil; on tuttav viitamise ja autoriõiguse põhimõtetega; e-Twinningu projektis osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, loodusõpetus, kirjandus, ajalugu); IKT vahendite kasutamine inglise keele projektitööde koostamisel.
IGAPÄEVAELU Õppimine ja töö, tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Karjäär ja elukestev õpe. Teabekeskond.	Kasutusel õpimapid, kuhu õpilane kogub oma kirjalikud tööd ning eneseanalüüsi küsimustikud, nende põhjal ka õpilastele eesmärkide püstitamise õpetamine; erinevate sõnaraamatute kasutamise oskus (kakskeelsed, seletavad ja <i>online</i> -sõnaraamatud); korrektse viitamise nõudmine kirjalikes töödes või esitlustes; autorikaitse põhimõtete tutvustamine; IKT vahendite kasutamine keeleõppes.
VABA AEG Kultuuriline mitmekesisus;	Tervis ja ohutus. Karjäär ja	Olemasolevate oskuste kasutamine – julgustada õpilasi kasutama tunnis õpitut

kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.	elukestev õpe. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kultuuriline identiteet. Teabekeskkond.	reisimisel ja hiljem ka kaaslastele oma reisisist rääkimine; kohtumised inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega, IKT vahendite kasutamine keeleõppes.
--	--	---

Hindamine

Hindamisel juhendatakse kooli hindamisjuhendist.

8. klass

Õpitulemused

8. klassi õpilane:

- saab aru endale tuttavalt teemal kuulnud/loetud tekstist;
- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab õpitud sõnavara piires koostada lihtsat struktureeritud teksti tuttavalt teemal;
- saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises tuttavalt teemal hakkama, tunneb mõningaid olulisemaid õpitava keele maa kultuuritavasid. Oskab kasutada õpitut reaalses suhtlussituatsioonis (nt. reisimisel);
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi, tunneb huvi eale vastavate õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurisündmuste vastu, loeb eakohast võõrkeelset kirjandust, vaatab õpetaja soovitusel filme ja telesaateid, kuulab õpitavas keeles muusikat; inglise keele süvaõppega suuna õpilased loevad trimestris ühe ingliskeelse raamatu ning esinevad raamatutvustusega loetu põhjal;
- kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt kakskeelset koolisõnastikku, internetti) vajaliku info otsimiseks tuttavalt teemal ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- oskab kasutada internetisõnastikke ning erinevaid keskkondi keeleõppeks (Quizlet, Testmoz, Viko, Miksike jne); oskab leida internetis harjutusvara keelestruktuuride kinnistamiseks;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; oskab kasutada koostöö võimalusi erinevates interneti keskkondades;

- inglise keele süvaõppega õppesuuna õpilased oskavad koostada esitlusi ning esineda oma esitlusega klassikaaslastele, oskavad tutvustada oma kooli, kodukohta ja Eestit;
- inglise keele süvaõppega õppesuuna õpilased osalevad projektitöös, võimalusel ka rahvusvahelistes projektides;
- seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga. Õppeaasta lõpus analüüsib oma tulemusi ning oma panust õppeprotsessi.

Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Tähtsal kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine, et õpilane mõistaks olulist, kui räägitakse tuttavatel teemadel, nagu töö, kool, vaba aeg vm. Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine (erinevad keeleõppe keskkonnad, nt. Quizlet, Miksike, Viko, Testmoz jne).

Oluline on iseseisvate tööharjumuste kujundamine. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool kooli (nt. reisimisel), et õpilane saaks õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama.

Õppetunni töökeeleks on õpitav keel. Õpilane kirjeldab oma kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke. Oluline on oskus lühidalt põhjendada oma seisukohti, vestelda oma kavatsustest. Toimub loovuse pidev arendamine nii kõnes kui ka kirjas erinevate õppetegevuste kaudu. Suulist suhtlusoskust arendatakse nii paaris- kui ka rühmatöös, kasutades erinevaid igapäevastel praktilistel situatsioonidel rajanevaid rollimänge ning mänge.

Õpilased osalevad erinevates rahvusvahelistes projektides, suhtlevad sõpruskoolide õpilastega õpitavas keeles, kasutades erinevaid sotsiaalmeedia võimalusi. Õpilased väärtustavad oma kultuuri ning kultuurilist mitmekesisust, olles kultuuriliselt sallivad ja koostööaltid.

Õpilane kuulab, vaatab või loeb õpitavas keeles eakohaseid tele- ja raadiosaateid, filme või tekste, kasutades meediat ja autentseid audiovisuaalseid materjale. Õpetaja suunab õpilasi lugema pikemaid adapteeritud terviktekste.

Õpilane loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).

Kirjutamisoskuse arendamiseks sobivad isiklikud kirjad, meilid, lühijutud, sisukokkuvõtted, lühiesseed, luuletused, referaadid, filmi-, teatri-, kontserdiarvustused. Inglise keele süvaõppe suuna õpilased koostavad esitlusi erinevatel teemadel ning esinevad nendega oma klassikaaslastele. Esitluste koostamisel oskavad õpilased kasutada erinevaid esitlusprogramme (PowerPoint, Prezi, Google docs, Padlet, Thinglink jne).

Toimub pidev õpioskuste arendamine, mis on aluseks elukestvatele õppele. Kasutatakse kakskeelseid sõnaraamatuid ja tutvutakse seletavate sõnaraamatutega nii paberkandjal kui ka

internetis. Õpetaja juhendamisel õpitakse kasutama erinevaid keeleõppe keskkondi ning tegema endale enesekontrolli harjutusi.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt filmiklubi üritused, rahvusvahelised projektid (eTwinning, Erasmus+), ainevõistlused ja keelenädala üritused jne. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Üks võimalus oma arengut planeerida ja analüüsida on kasutusel olevad õpimapid. Inglise süvaõppega suuna õpilased teevad suulisi ettekandeid etteantud teemadel, kasutades IKT vahendeid.

Kuulamine	Adapteeritud ja autentsete tekstide kuulamine ning sealt vajaliku teabe leidmine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt). Suhtlemine inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega reisil või eakaaslastega projektitöös. Töökäskude mõistmine ja järgimine.
Lugemine	Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine. Tekstist vajaliku teabe leidmine. Erinevat liiki tekstide lugemine ning mõistmine Adapteeritud pikemate terviktekstide lugemine. Õppesõnastike kasutamine.
Rääkimine	Korrektse häälduse ja intonatsiooni kasutamine. Pildil kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis.

	Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara. Osalemine rollimängus. Dialogide koostamine ning esitamine.
Kirjutamine	Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, e-kirja, kirjeldava jutustuse, kirjelduse) kirjutamine. Erinevate koostöövõimaluste kasutamine kirjutamisülesannete täitmisel Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Tegevused, mis toetavad õppesisu ja läbivate teemade käsitlemist
MINA JA TEISED Huvid, võimed, harjumused, iseloom, välimus; suhted sõprade ja koolikaaslastega.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Pidev õpilaste motiveerimine ning kujundav hindamine; suulised ja kirjutamis- ülesanded pakuvad õpilastele võimaluse avaldada oma seisukohti erinevate probleemide kohta ning neid põhjendada; osalemine projektipäevadel ning rahvusvahelistes projektides.
KODU JA LÄHIÜMBRUS Loodushoid, säästev eluviis; geograafia.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus. Kultuuriline identiteet.	Viljandi ja Viljandimaa tähtsamad vaatamisväärsused; osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada kodukohta teistele rahvastele. Tähtpäevade ja kommete tutvustamine ning tähistamine.
KODUKOHT EESTI Loodus ja looduskaitse (loodusrikkused, nende	Kultuuriline identiteet.	Eesti, kodumaa, kodulinna, ühiskonna väärtustamine – eesti kultuuri ja teiste maade kultuuri

hoidmine linnas ja maal); keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused; Eesti lipp, selle tähendus; Eesti Vabariigi tekkimine, ajalugu.	Nädalatundide jaotus on järgmine: Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.	võrdlev käsitlemine, osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada Eestit ja eesti kultuuri teistele rahvastele. Projektipäevadel töötoad, kus pööratakse keskkonna-probleemidele tähelepanu; samuti säästliku eluviisi propageerimine (taaskasutus, energia säästmine jne.); e-Twinningu projektis osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, loodusained, kirjandus, ajalugu).
RIIGID JA NENDE KULTUUR Õpitavat keelt kõnelevad maad (lühiseloomustus), rahvad, keeled.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	Õpilane oskab leida vajalikku informatsiooni; teab, millised on võimalused iseseisvaks õppimiseks arvuti abil; on tuttav viitamise ja autoriõiguse põhimõtetega; e-Twinningu projektis osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, kirjandus, ajalugu); IKT vahendite kasutamine inglise keele projektitööde koostamisel.
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Õnnetused, esmaabi; liiklus; söömine kodus ja väljaspool kodu; probleemid ostude tegemisel; tee juhatamine kool, koolivägivald, õpioskused ja -harjumused; erinevad õppimisviisid,	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Keskkond ja jätkusuutlik areng. Väärtused ja kõlblus. Elukestev	Kasutusel õpimapid, kuhu õpilane kogub oma kirjalikud tööd ning eneseanalüüsi küsimustikud, nende põhjal ka õpilastele eesmärkide püstitamise õpetamine; erinevate sõnaraamatute kasutamise oskus (kakskeelsed, seletavad ja <i>online</i>-sõnaraamatud); korrektse viitamise nõudmine kirjalikes töödes

haridussüsteemid; karjäär: ametid ja töökohad, töökoha taotlemine.	õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Teabekeskond	või esitlustes; autorikaitse põhimõtete tutvustamine; IKT vahendite kasutamine keeleõppes.
VABA AEG Kultuur ja meelelahutus: raamatud, kirjanikud, kino; erinevad kultuurid; reisimine, transport; meedia ja kommunikatsioon: ajalehed, ajakirjad, reklaam, ajalehekuulutused.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus. Teabekeskond.	Olemasolevate oskuste kasutamine – julgustada õpilasi kasutama tunnis õpitut reisimisel ja hiljem ka kaaslastele oma reisist rääkimine; kohtumised inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega, IKT vahendite kasutamine keeleõppes.

Hindamine

Hindamisel lähtutakse kooli hindamisjuhendist.

9. klass

Õpitulemused

9. klassi õpilane:

- saab aru loetud teksti mõttest ning oskab leida talle vajalikku teavet. Loeb adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste;
- oskab kirjeldada kogemusi ning põhjendada oma seisukohti. Õpilane oskab kasutada inglise keelt ka väljaspool tundi;
- tekstiloomes oskab kirjutada e-kirja, erinevat liiki loovtöid, teadaannet, kuulutust, postkaarti;
- saab hakkama, suheldes inglise keelt emakeelena kõnelevate inimestega ning reisides;
- mõistab, arvestab ning austab kultuuride erinevusi;
- kasutab inglise keelt võõrkeelse kirjanduse lugemisel ning meedia ja filmikunsti teoste jälgimisel;
- oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid informatsiooni saamiseks (kakskeelsed sõnaraamatud, seletavad sõnaraamatud, elektroonilised sõnaraamatud);
- oskab kasutada internetti ja erinevaid õppekeskkondi keeleõppes;
- oskab analüüsida oma oskusi inglise keeles ning püstitada eesmärged keeleõppes;

- mõistab elukestva õppe vajadust ning on omandanud oskused iseseisvaks inglise keele keeleõppeks.

Keeleoskuse taotletav tase 9. klassi lõpus: kuulamine B1.2; lugemine B1.2, rääkimine B1.2, kirjutamine B1.2.

Õppetegevused

9. klassis arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi. Õppetunni töökeel on peamiselt inglise keel.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara kaudu.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpetajad tutvustavad õpilastele keeleõppe keskkondi, mida kasutatakse sõnavara õppimiseks ja harjutamiseks (nt. Quizlet, Learningapps jne). Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel. Õpilased tutvuvad erinevate võimalustega, kuidas efektiivselt oma sõnavara laiendada (mõttekaardid, sõnaperekonnad, reksioon, sõnatuletus).

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Õpilased kirjutavad erinevaid tarbekirjutisi (mitteformaalne kiri, postkaart, teade, kuulutus, e-kiri). Inglise süvaõppega suuna õpilased tutvuvad ka küsitluste loomise ning kokkuvõtte kirjutamisega. Kirjutamisülesannete täitmisel kasutavad õpilased koostöö võimalusi arvuti abil. Esitluste koostamisel oskavad õpilased kasutada erinevaid esitlusprogramme (PowerPoint, Prezi, Google docs, Padlet, Thinglink jne).

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste. Sellele aitab kaasa ka õpilaste osalemine kooli filmiklubi töös. Inglise keele süvaõppega suuna õpilased loevad lektüüri ning esinevad kord trimestris raamatuesitlusega, milles nad tutvustavad loetud raamatut ning jagavad oma muljeid loetu kohta.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt filmiklubi üritused, rahvusvahelised projektid (eTwinnig, võimalusel Erasmus+), ainevõistlused ja keelenädala üritused jne. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma

tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Üks võimalus oma arengut planeerida ja analüüsida on kasutusel olevad õpimapid. Inglise süvaõppega suuna õpilased teevad suulisi ettekandeid etteantud teemadel, kasutades IKT vahendeid.

Õpilased saavad kasutada oma keeleteadmisi praktilises suhtlussituatsioonis (nii kirjas kui ka kõnes), osaledes rahvusvahelistes projektides eTwinning ning võimalusel Erasmus+ projektide kaudu.

Õpitud keelelise materjali kasutamist võimaldavad ka klassivälised tegevused (osalemine projektipäevadel ning nädalatel, kooli ainenädala üritused, keelevõistlused, filmiklubi jne).

Kuulamine	Autentsete tekstide kuulamine ning sealt vajaliku teabe leidmine. Kuuldu põhjal tekstilõikude või piltide järjestamine, küsimustele sobivate vastuste leidmine. Mängureeglite ja juhiste järgimine (sõnamäng, liikumismäng jmt). Suhtlemine inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega reisil või eakaaslastega projektitöös. Töökäskude mõistmine ja järgimine.
Lugemine	Adapteeritud eakohase teksti iseseisev lugemine ja küsimustele vastamine. Tekstist vajaliku teabe leidmine. Erinevat liiki tekstide lugemine ning mõistmine. Õppesõnastike kasutamine.
Rääkimine	Korrektse häälduse kasutamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Jutustamine/rääkimine etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm). Tuttaval teemal küsimuste esitamine ja vastamine põhjendustega dialoogis, rühmas või rollis. Arvamuse avaldamine ja selle põhjendamine, kasutades teemakohast sõnavara. Osalemine rollimängus. Dialoogide koostamine ning esitamine.

Kirjutamine	Etteantud teemal (sõnumi, postkaardi, lühikese kirja, e-kirja, kirjeldava jutustuse, kirjelduse) kirjutamine. Paaris või rühmas küsimustiku koostamine. Küsimustiku põhjal saadud tulemuste võrdlemine ja nende põhjal diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte koostamine.
-------------	---

Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Tegevused, mis toetavad õppesisu ja läbivate teemade käsitlemist
MINA JA TEISED Võimed, tugevused ja nõrkused; inimeste suhted; viisakusreeglid; koostöö ja teistega arvestamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Pidev õpilaste motiveerimine ning kujundav hindamine; suulised ja kirjutamisülesanded pakuvad õpilastele võimaluse avaldada oma seisukohti erinevate probleemide kohta ning neid põhjendada; osalemine projektipäevadel ning rahvusvahelistes projektides; oma töö pidev analüüsimine ning uute eesmärkide seadmine koostöös õpetajaga.
KODU JA LÄHIÜMBRUS Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Eesti, kodumaa, kodulinna, ühiskonna väärtustamine – eesti kultuuri ja teiste maade kultuuri võrdlev käsitlemine, osalemine eTwinningu projektis, et tutvustada Eestit ja eesti kultuuri teistele rahvastele; tähtpäevade tähistamine.
KODUKOHT EESTI Perekondlikud ja kogukondlikud traditsioonid; kodukandi	Keskkond ja jätkusuutlik areng.	Projektipäevadel töötoad, kus pööratakse nendele probleemidele tähelepanu; samuti säästliku eluviisi propageerimine (taaskasutus, energia säästmine jne.); e-Twinningu ja

vaatamisväärsused ja nende tutvustamine. Kliima, elu linnas ja maal; keskkonnasäästlik käitumine; Eesti kultuuriline ja poliitiline identiteet.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	Erasmus+ projektides osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, loodusõpetus, kirjandus, ajalugu); lõimingukursusena giidiõpe.
RIIGID JA NENDE KULTUUR Inglise keelt kõnelevate riikide kultuur, tavad, geograafia ja ajalugu; erinevate kultuuride sarnasused ning erisused; Eesti ja teiste riikide kultuuride austamine.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	Oskab leida vajalikku informatsiooni; teab, millised on võimalused iseseisvaks õppimiseks arvuti abil; on tuttav viitamise ja autoriõiguse põhimõtetega; e-Twinningu ja Erasmus+ projektides osalemine; lõimingud teiste õppeainetega (geograafia, loodusõpetus, kirjandus, ajalugu); IKT vahendite kasutamine inglise keele projektitööde koostamisel (erinevate riikide tutvustused jne).
IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja tökohad. Õpioskused elukestvaks õppeks; karjäär (ametid, oskused); tervislik eluviis.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.	Õpimapid, kuhu õpilane kogub oma kirjalikud tööd ning eneseanalüüsi küsimustikud, nende põhjal ka õpilastele eesmärkide püstitamise õpetamine; erinevate sõnaraamatute kasutamise oskus (kakskeelsed, seletavad ja <i>online</i>-sõnaraamatud); korrektse viitamise nõudmine kirjalikes töödes või esitlustes; autorikaitse põhimõtete tutvustamine; IKT vahendite kasutamine keeleõppes; õpimappide kasutamine eneseanalüüsiks.
VABA AEG Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad Väärtused ja	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	Olemasolevate oskuste kasutamine – julgustada õpilasi kasutama tunnis õpitut reisimisel ja hiljem ka kaaslastele oma reisist rääkimine; kohtumised inglise keelt emakeelena rääkivate inimestega; IKT

kõlblus. Muusika, teater ja film. Erinevad meediavahendid. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. ja sportlikud tegevused.	Kultuuriline identiteet.	vahendite kasutamine keeleõppes; osalemine kooli filmiklubi töös; raamatuesitlused.
--	--------------------------	---

Hindamine

Hindamise aluseks on kooli hindamisjuhend.

B-võõrkeelte (saksa ja vene keel) ainekava

Võõrkeele õpetamisel on esikohal kommunikatiivsed eesmärgid. Arendatakse nelja osaoskust: kuulamist, lugemist, rääkimist ja kirjutamist. Võõrkeele õppimine aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks. Eakohane ja arendav õpikeskkond toetab õpilase õpihimu ja mõtlemisvõimet, teadmiste omandamist, loovat eneseväljendust. Kujundatakse põhilised väärtushoiakud, vastutus tegude tagajärgede eest. Võõrkeele õppimine aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu võõrkeele õppe- ja kasvatusprotsessis.

Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonnas

B-võõrkeeles pööratakse tähelepanu:

- väärtuspädevusele – õpitakse hindama ennast, suhteid kaasinimestega (mina, minu pere, sõbrad) ning tegevusi, suhtumist loodusesse (keskkond, materjalide ümbertöötlemine, taaskasutus), oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandisse ja nüüdisaegsetesse kultuurisündmustesse, loomingusse ja ilumeele kujundamisse;
- sotsiaalsele pädevusele – eneseteostusele (elukutsete tutvustamine, kutsevalik), teadlikkuse ja vastutustunde kasvatamisele (töö- ja koolikohustuse täitmine,

igapäevased ülesanded) ning ühiskonnas kehtivate väärtuste ja normide ning reeglite tutvustamisele (nt. igapäevase suhtluse reeglid; liikluseeskirja täitmine; loodushoid), oskus teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel (grupi- ja paaristöö oskuste arendamine);

- enesemääratluspädevusele – osata hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi (spordialad, tervisesport, tippsport, kuulsad sportlased), terviseteemade käsitlemine (haigused, arsti juures, kiirabi kutsumine), tervete eluviiside järgimine (tervislik toitumine, tervistkahjustavatest pahedest hoidumine);
- õpipädevusele – õpilane suudab iseseisvalt hankida õppimiseks vajaminevat teavet (sõnaraamatute kasutamine, internetist või raamatutest info leidmine); oskus planeerida õppimist (projektitööd grupis, materjali kogumine);
- suhtluspädevusele – suutlikkus ennast õpitud temaatika ja sõnavara piires võõrkeeles väljendada (enda tutvustamine, perest ja koolist, kodukohast rääkimine) ja oma seisukohti esitada või põhjendada (nõustumine, keeldumine, tänamine), lugeda ning mõista lihtsamaid võõrkeelseid tekste (kuulutused, juhendid, õnnitluskaardid);
- matemaatikapädevusele – matemaatiliste mõistete kasutamine (põhi- ja järgarvsõnad, vanus, hind, pindala, ruumala, maht, kuupäev);

Valdkonnapädevused

B-keelte valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse A2.2 tasemel;
- tunneb õpitavaid keeli kõnelevate rahvaste tavasid ja kombeid;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja rääkimisel.

Keeleõppe telje moodustavad igapäevaeluga seotud teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi.

Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

B-võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuuri konteksti.

B-võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus-ja info otsimise vahend.

Läbivad teemad

Võõrkeeled kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti“, „Õpitavat keel kõnelevad rahvad nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;

- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;

Vene keel

5. klass

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja

- suudab eristada tuttavaid sõnu ja fraase selgelt välja hääldatud kõnes, saab aru lihtsatest lühilausestest, küsimustest ja korraldustest õpitud temaatika piires;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid endast, oma perekonnast ja koolist rääkides;
- saab aru lühitekstidest õpitud temaatika piires;
- tunneb huvi Venemaa ja seal elavate inimeste vastu;
- suhtub positiivselt vene keele õppimisse ja huvitub vene keele kasutusvõimalustest;
- arendab õpetaja juhendamisel võõrkeele õppimiseks vajalikke õpioskusi ja –strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised. Enese, perekonna ja lähisugulaste tutvustamine. Viisakusfraasid.	Väärtused ja kõlblus.
Igapäevaelu. Lihtsamad igapäevategevused. Lihtsamad viisakus- ja suhtlusfraasid. Numbrid 1-10.	Aja planeerimine
Kool. Ruumid ja esemed koolis. Tavapärased tegevused koolis. Nädalapäevad-	Õppimise ja hariduse tähtsustamine.

Õpitegevused

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste

kujundamine. Rakendatakse mängulisust. Tegevuste hulka kuuluvad kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; lühidialoogide esitamine; sobitusülesanded (nt. pildi vastavus kirjeldusele); häälega lugemine; pildi kirjeldamine; mudeli järgi kirjutamine; lihtsa info leidmine tekstist; eakohaste sõnastike kasutamine (piltsõnastikud, õpiku sõnastikud) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks. Õpitegevus toimub õpetaja suunamisel. Suulise kõne arendamist alustatakse matkimisülesannetega, lihtsamate dialoogide pähe õppimisega. Tuuakse paralleelseid teistest õpitavatest keeltest ja emakeelest.

Hindamine

Kasutatakse mitteeristavat hindamist (arvestatud/mittearvestatud) vastavalt kooli hindamisjuhendile.

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- suudab eristada tuttavaid sõnu ja fraase selgelt välja hääldatud kõnes, saab aru lihtsatest lühilausestest, küsimustest ja korraldustest õpitud temaatika piires;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid endast, oma perekonnast ja lähiümbrusest rääkides;
- saab aru lühitekstidest õpitud temaatika piires;
- tunneb huvi Venemaa ja seal elavate inimeste vastu;
- suhtub positiivselt vene keele õppimisse ja huvitub vene keele kasutusvõimalustest;
- arendab õpetaja juhendamisel võõrkeele õppimiseks vajalikke õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised. Enese, perekonna ja lähisugulaste tutvustamine. Viisakusfraasid. Inimese iseloomu ja välimuse kirjeldamine.	Väärtused ja kõlblus.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu kirjeldamine (ruumid ja esemed). Tähtsamad hooned ja maamärgid kodulinnas.	Väärtused ja kõlblus.
Eesti. Aastaajad ja kuud. Enamräägitavad keeled Eestis	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad igapäevategevused kodus. Kool (ruumid, esemed, tegevused). Nädalapäevad. Arvsõnad 1-100.	Õppe ja karjääri planeerimine.

Õpitegevused

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Rakendatakse mängulisust. Tegevuste hulka kuuluvad kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; lühidialoogide esitamine; sobitusülesanded (nt. pildi vastavus kirjeldusele); häälega lugemine; pildi kirjeldamine; mudeli järgi kirjutamine; lihtsa info leidmine tekstist; eakohaste sõnastike kasutamine (piltsõnastikud, õpiku sõnastikud) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks. Õpitegevus toimub õpetaja suunamisel. Suulise kõne arendamist alustatakse matkimisülesannetega, lihtsamate dialoogide pähe õppimisega. Tuuakse paralleele teistest õpitavatest keeltest ja emakeelest.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, õppe edenedes jõutakse kõigi osaoskuste hindamiseni. Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus on A1.1. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ja suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. 5. klassis hinnatakse kõiki õppetrimestreid mitteeristavalt (arvestatud-mittearvestatud) ja alates 6. klassist hindeliselt 5 palli süsteemis, vastavalt kooli hindamise korraldusele.

III kooliaste

7. –9. klass

Õpitegevused

Arendatakse võrdselt kõiki osaoskusi. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu funktsionaalse lugemisoskuse ja kirjutamisoskuse arendamisele, suureneb

iseseisva lugemise oskuse ja sõnastike kasutamise arendamine. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul näiteid ja tekstimudeleid.

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema ja suunata teda õpitavat keelt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad nendega arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks eri liiki eakohaste adapteeritud tekstide lugemine ja kuulamine; audiovisuaalsete õppematerjalide kasutamine; loovtööde kirjutamine (sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused); lühiettekanded (pildi kirjeldamine, etteantud teemal rääkimine); rolli- ja suhtlusmängud; info otsimine erinevatest teatmeallikatest. Sõnavara laiendamiseks kasutatakse kakskeelseid sõnastikke, seejuures arendatakse oskust valida sõna õige tähendus vastavalt kontekstile.

7. klass

Matkimisülesannete kõrval juhitakse õpilasi iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust. Tekstidest arusaamise õpetamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (tõlkimine, küsimustele vastamine, vajaliku informatsiooni leidmine). Suulist kõnet arendatakse lühidialoogidega ja rühmatöödega etteantud näidistele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Kirjutamisülesannete puhul pööratakse enam tähelepanu õigekirjale ja esmasele grammatikale.

8. klass

Jätkub põhisõnavara laiendamine ja osaoskuste arendamine. Kuulamis- ja rääkimisoskuste arendamisel suureneb ka kirjutamisoskuse, s.h. õigekirja ja grammatilise korrektsuse arendamine. Kirjaliku väljendusoskuse arendamiseks kasutatakse lühikirjandeid. Pööratakse tähelepanu lausele. Tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Suulise kõne arendamiseks kasutatakse erinevaid lühidialooge igapäevastel teemadel. Kuuldud ja loetud tekstidest arusaamist kontrollitakse eri tüüpi küsimustega ja ülesannetega (nii suuliselt kui kirjalikult).

9. klass

Loetakse pikemaid lihtsa sõnastusega tekste ja dialooge, kuulatakse õpitud teemadel pikemaid ja informatiivsemaid tekste. Õpetaja abiga koostatakse lihtsamaid loovtöid (kirjandid, isiklikku laadi kirjad). Tähelepanu pööratakse teksti grammatilisele õigsusele. Õpilast suunatakse oma vigu märkama ja parandama.

Õpitulemused, õppesisu ja hindamine

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest selgelt välja hääldatud mõttevahetustest õpitud temaatika piires;
- saab aru lihtsa teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet õpitud temaatika piires;
- koostab näidiste põhjal lühitekste õpitud sõnavara piires;
- oskab lühidalt rääkida õpitud teemadel, oskab kasutada õpitud väljendeid oma vajaduste väljendamiseks;
- on omandanud esmased teadmised Venemaast;
- oskab kasutada vene-eesti ja eesti-vene õppesõnastikke; oskab leida vajalikku infot internetist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid;
- oskab töötada iseseisvalt, paari ja rühmas.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised. Välimus (riided, värvid).	Väärtused ja kõlblus.
Kodu ja lähiümbrus. Aadress. Kodu kirjeldamine. Lihtsamad väljendid tee küsimisel ja juhatamisel kodulinna.	Väärtused ja kõlblus. Keskkond. Kultuuriline identiteet.
Eesti. Kodu- ja metsloomad. Puu- ja köögiviljad, marjad.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
Igapäevaelu. Toidud. Kellaajad. Raha. Palvete ja käskude mõistmine ja esitamine. Levinumad elukutsed (nimetamine).	Õppe ja karjääri planeerimine. Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon.
Vaba aeg. Lihtsamad lemmiktegevused.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskkond. Suhted.

Hindamine

Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Tase A1.2.

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- saab aru õpitud temaatikaga seotud ja selgelt välja hääldatud tekstidest;
- saab aru esmatähtsate eluvaldkondadega seotud lihtsate tekstide põhiideest, leiab tekstist vajalikku infot;
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- kirjutab õpitud teemadel lühitekste;
- teadvustab Venemaa ja Eesti kultuuriruumi erinevusi ja sarnasusi;
- on tolerantne erinevate kultuuride suhtes;
- rakendab vajalikke õpioskusi ja strateegiaid õppeprotsessis;
- seab endale õpetaja abiga eesmärgid, oskab hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
Mina ja teised. Kaugema ringi sugulaste tutvustamine. Kehaosad. Välimuse kirjeldamine. Iseloom. Tulevikuplaanid (ametid). Pereliikmete ametid.	Väärtused ja kõlblus. Õppe ja karjääri planeerimine.
Kodu ja lähiümbrus. Kodulinn (hooned ja maamärgid). Tee küsimine ja juhatamine.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Ohutus.
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Päevarežiim. Õppeained ja tunniplaan. Suhtlemine teeninduses (lihtsamad fraasid poes, kohvikus).	Õppe ja karjääri planeerimine. Tervis ja ohutus. Ettevõtlikkus.
Vaba aeg ja huvid. Lemmiktegevused vabal ajal. Õpilase isiklikud huvid. Sport.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskkond. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.

Hindamine

Hindamine annab teavet õpilaste õpiedukusest, on aluseks õpetaja tegevusele õpilase õppimise ja arengu toetamisel, motiveerib õpilast sihikindlamalt õppima. Hindamisel arvestatakse omandatud teadmiste ja oskuste ulatust, õigsust, esituse täpsust ja loogilisust oskust oma

teadmisi ning oskusi suuliselt ja kirjalikult väljendada, vastuste õigsust, vigade arvu ja liiki, praktilise töö teostust.

8. klassis on protsessihindamine (kodused ülesanded, tunnikontrollid, frontaalne küsitlus jne.) ja kokkuvõttev hindamine (kontrolltööd). Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile.

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevaelu jaoks oluliste valdkondadega seotud suhtlussituatsioonidest ja selgelt välja hääldatud lihtsast suulisest kõnest;
- saab aru lihtsatest igapäevatemaatikaga seotud tekstidest, isiklikest kirjadest ning oskab neist leida vajalikku infot;
- saab aru levinumatest informatiivsetest teadetest, reklaamidest;
- saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel;
- on omandanud esmased teadmised Venemaa kultuurist, kommetest, väljapaistvatest inimestest;
- oskab hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, kavandada oma õpistrateegiaid;
- oskab iseseisvalt planeerida oma tööd ja aega;
- oskab hinnata oma teadmiste ja pädevuste vastavust kehtestatud keelestandardile (A2.2).

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda.
Mina ja teised. Isiklik ankeet. Tervis (tüüpiliste haigusnähtude kirjeldamine).	Tervis ja ohutus. Väärtused. Ettevõtlikkus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
Eesti. Eesti asukoht ja sümbolid. Eesti naabrid. Tähtpäevad.	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
Riigid ja nende kultuur. Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled. Venemaa sümboolika, tähtsamad tähtpäevad ja kombed. Venemaa tuntumad	Teabekeskkond. Kultuuriline mitmekesisus. Kultuuriline identiteet. Tehnoloogia ja teabekeskkond. Väärtused ja kõlblus.

inimesed. Venemaa suuremad linnad.	
Igapäevaelu. Suhtlemine teeninduses ja arsti juures. Transport.	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.
Vaba aeg. Reisimine.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kultuuriline mitmekesisus. Ettevõtlikkus.

Hindamine

Hindamine toimub vastavalt kooli hindamisjuhendile. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste hindamine (kuulamine, lugemine, keelekasutus (grammatika), kirjutamine, kõnelemine).

Saksa keel

II kooliaste

5.-6. klass

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu, saavutada tase A1.1–A1.2.

Õppesisu

- Mina ja teised – enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
- Kodu ja lähiümbrus – pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
- Kodukoht Eesti – riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö – lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.
- Vaba aeg – lemmiktegevused ja eelistused.

Õpitulemused

5.klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ja hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris, rühmas.

6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja tunnis käsitletud lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kool, kodu) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud teadmisi õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ja hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris, rühmas.

Õpitegevus

Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Rakendatakse aktiivõppemeetodeid ja mängulisust. Tegevuste hulka kuuluvad kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine; dialoogide, laulude, luuletuste esitamine; sobitusülesanded (nt. pildi vastavus kirjeldusele); häälega lugemine; pildi järgi jutustamine; mudeli järgi kirjutamine; lihtsa info leidmine tekstist; sõnastiku kasutamine. Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel rühmatööde, rollimängude, erinevate ülesannete kaudu nii klassiruumis kui ka väljaspool seda. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist ja järjestusülesandeid.

Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ja suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. 5. klassis hinnatakse kõiki õppetrimestreid mitteeristavalt (arvestatud-mittearvestatud) ja alates 6. klassist hindeliselt 5 palli süsteemis, vastavalt kooli hindamise korraldusele (p. 1.9).

III kooliaste

7.–9. klass

Eesmärgiks on julgustada õpilasi võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Eriti pööratakse tähelepanu eri kultuuride erinevustele. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpitakse avaldama oma arvamust. III kooliastme lõpuks peab õpilane saavutama taseme A2.2.

7. klass

Õppesisu

- Mina ja teised. Välimus, riided, värvid.
- Kodu ja lähiümbrus. Aadress. Kodu kirjeldamine. Lihtsamad väljendid tee küsimisel ja juhatamisel kodulinnas.
- Eesti. Kodu ja metsloomad. Puu- ja köögiviljad, marjad.
- Igapäevaelu. Toidud, kellaajad. Raha. Palvete, käskude mõistmine, esitamine. Levinumad elukutsed (nimetamine).
- Vaba aeg. Lihtsamad lemmiktegevused.

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- saab aru lihtsatest selgelt välja hääldatud mõttevahetustest õpitud temaatika piires
- saab aru lihtsa teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet õpitud temaatika raames;

- koostab näidiste põhjal lühitekste õpitud sõnavara piires;
- oskab lühidalt rääkida õpitud teemadel, oskab kasutada õpitud väljendeid oma vajaduste väljendamiseks;
- on omandanud esmased teadmised Saksamaast;
- oskab kasutada õppesõnastikke ja leida infot internetist;
- oskab töötada iseseisvalt, paaris, rühmas.

Õpitegevused

7. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeelset suhtlemist nii suuliselt kui ka kirjalikult.

Kuulamisoskuse arendamiseks vaadatakse filme, kuulatakse CD-sid. Suulise suhtlemisoskuse parandamiseks teevad õpilased rollimänge erinevatel teemadel. Sõnavara laiendamiseks kasutatakse erinevaid kakskeelseid sõnaraamatuid. Kirjaliku väljendusoskuse arendamiseks kasutatakse mitmesuguseid loovtöid (lühikirjandid, isiklikud kirjad, teated jne). Korraldatakse keelenädalaid. Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde.

Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult erinevate iseseisvate tööde, lugemisega. Õpilasele antakse hinnang kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Hinnatakse 5 palli süsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.

8. klass

Õppesisu

- Mina ja teised. Kaugema ringi sugulaste tutvustamine. Kehaosad. Välimuse kirjeldamine. Iseloom. Tuleviku plaanid. Ametid. Pereliikmete ametid.
- Kodu ja lähiümbrus. Kodulinn (hooned ja maamärgid). Tee küsimine, juhatamine.
- Igapäevaelu. Õppimine. Töö. Päevarežiim. Õppeained ja tunniplaan. Suhtlemine teeninduses (lihtsamad fraasid poes, kohvikus).
- Vaba aeg ja huvid. Lemmiktegevused vabal ajal. Õpilase isiklikud huvid. Sport.

Õpitulemused

8. klassi õpilane:

- saab aru õpitud temaatikaga seotud ja selgelt välja hääldatud tekstidest;
- saab aru esmatähtsate eluvaldkondadega seotud lihtsate tekstide põhiideest, leiab tekstist vajalikku informatsiooni;
- tuleb toime lihtsamates igapäeva suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- kirjutab õpitud teemadel lühitekste;
- on teadlik saksa kultuurist, oskab luua seoseid eesti kultuuriga;
- on tolerantne erinevate kultuuride, rahvuste suhtes;
- rakendab vajalikke õpioskusi ja strateegiaid õppeprotsessis;
- seab õpetaja abiga endale eesmärke, oskab hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi.

Õppetegevused

8. klassis on tähtsal kohal lugemis- ja kuulamisoskuse arendamine. Loetakse erinevaid jõukohaseid tekste. Kuulatakse igapäevaelu teemasid puudutavaid tekste tuttavatel teemadel (spordireportaažid, intervjuud, ettekanded, telesaated). Läbivaid teemasid ja üldpädevusi arendatakse läbi kõigi tegevuste lõimivalt. 8. klassis sooritatav loovtöö on õppeaineid lõimiv

kogu õppeaasta kestev projekt, mis toetab üldpädevuste kujundamist ja võõrkeele õpitulemuste saavutamist.

Hindamine

8. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult erinevate iseseisvate tööde, lugemisega. Õpilasele antakse hinnang kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Hinnatakse 5 palli süsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.

9. klass

Õppesisu

- Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
- Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

- Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
- Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
- Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
- Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase on 9. klassi lõpus A2.2.

Õppetegevused

Oluline on sõnavara pidev laiendamine, sellele aitab kaasa interneti eesmärgipärane kasutamine. Rääkimis- ja kuulamisoskust arendatakse paaris- ja rühmatööga. Selleks on rollimängud, suhtlusmängud, mille kaudu arendatakse ka üldpädevusi. Kirjutamisoskuse arendamiseks õpitakse kirjutama e-kirju, erinevaid loovtöid, teadaandeid, kuulutusi. Pööratakse tähelepanu tekstile kui tervikule. Õppetöös kasutab õpilane iseseisvalt võõrkeelseid teatmeallikaid ka väljaspool tundi. Keeleõpet toetatakse keele ja kultuuri seoste loomisega.

Hindamine

9. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult erinevate iseseisvate tööde, lugemisega. Õpilasele antakse hinnang kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Hinnatakse 5 palli süsteemis vastavalt kooli hindamisjuhendile.