



Parendustegevuste kava

Sisukord

Sissejuhatus	3
Kriteerium 1: Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine.....	4
Kriteerium 2: Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut	5
Kriteerium 3: Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist	6
Kriteerium 4: Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on kokku lepitud ja järgitud	7
Kriteerium 5: Kooli juhtimine on koostööine, arengule suunatud ja kogukonnaga arvestav	8
Kriteerium 6: Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu.....	9
Kriteerium 7: Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng	10
Ettepanekud pidajale:	11
Hindamismeeskonna soovitusel, mida kool ei arvesta	11

Sissejuhatus

Viljandi Jakobsoni Koolis viidi 2024/25. õppeaastal läbi sisehindamine, mille aluseks oli Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA; haka.ee) üldhariduskoolide kvaliteedihindamise mudel. Juhindudes kvaliteedikriteeriumitest ja suunistest valmis eneseanalüüs, mille koostamisse olid kaasatud kõik osapooled.

Eneseanalüüsist ja välisekspertide tagasisidest tulenevalt valmis Viljandi Jakobsoni Kooli parendustegevuste kava, milles välja toodud kooli tugevused, kitsaskohad ja parendustegevused, on aluseks kooli arengukavale 2026-2030.

Kriteerium 1: Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine		
Parendustegevus eneseanalüüsist (EA)	Parendustegevus hindamisaruandest (HA)	Periood
Läbi mõelda, kuidas kuvada õppekava ja kooli eripära kooli kodulehel	Läbimõeldult ja detailselt kajastada kooli eripärasid ka kooli õppekavas.	2025/26. õa
	Lua süsteem, mis kirjeldab, millal ja milliseid andmeid ning kuidas edaspidi kogutakse, süstematiseeritakse ja kasutatakse kooli arendamiseks, et olulised valdkonnad saaksid kaetud ja erinevad sihtrühmad oleksid tagasisidestamisse pidevalt, kuid mitte ülekoormatult kaasatud.	2025/26. õa
I kooliastme õpetajate üldõpetuse rakendamise analüüs ja oskuste tõstmine		2026-30
6.-8. klassidele pakutavate valikainete analüüs ja vajalike muudatuste sisse viimine, mis vastavad enam õppijate vajadustele ja huvidele.	Valikainete süsteemi ajakohastamine aitaks paremini kaasata neid õppijaid, kes huviringides ei osale, pakkudes praktilisi ja elulisi oskusi arendavaid kursusi.	2026-30

Kriteerium 2: Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut		
Parendustegevus eneseanalüüsist (EA)	Parendustegevus hindamisaruandest (HA)	Periood
	Klassijuhatajatundide sisu ajakohastamine, mis tähendab kiusuennetuse ja sotsiaalsete oskuste tunde	2025/26 õa
Arutelu koolipidajaga, et kuidas tagada koolivalmiduse kaardil info võimaliku toe vajaduse kohta.		2025/26 õa
Asendusõpetaja palkamine rahaliste vahendite olemasolul.		2026-30
Temporühmadesse jagamise põhimõtted tõhustatud toega õpilaste osas tuleb üle vaadata. Analüüsida temporühmadesse jagamise põhimõtteid ja vajadusel viia sisse muudatused.	Tagada väiksemad rühmad madalama tasemega õppijatele ning säilitada sotsiaalne sidusus klassikollektiiviga.	2026-30
VJKs töötavate tugispetsialistide arvu suurendamine koostöös kooli pidajaga rahaliste vahendite olemasolul.		2026-30
Õppija iseseisva õppimise oskuse arendamise süsteemi tõhustamine	Soovitav on luua süsteemne raamistik, et toetada eneseregulatsiooni ja tõsta õpilaste teadlikkust oma arengust.	2026-30

	• Soovitav on toetada õppijate sisemist motivatsiooni teaduspõhiselt (nt enesemääramise teooria abil) ning pakkuda õpetajatele süsteemselt koolitust, mis aitaks rakendada sobivaid motiveerivaid võtteid õppetöös.	
Kriteerium 3: Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist		
Parendustegevus eneseanalüüsist (EA)	Parendustegevus hindamisaruandest (HA)	Periood
• Õppimist toetava tunnistruktuuri fookuses hoidmine.		2025/26 õppeaasta põhifookus, rakendamine 2026-30
• Õppeedukuse toetamise olemasolevate meetmete analüüs ja vajadusel uute toetamismeetmete välja töötamine.	• Soovitav on tugisüsteemi liikmetel parandada info liikumist, tugevdada koostööd õpetajatega ning arendada süsteemselt diferentseeritud õppematerjalide baasi.	2026-30
• Selgitused I kooliastme vanematele sõnalise hinnangu lugemiseks. Sõnalise tagasiside hindamise süsteemi analüüs ja vajadusel muutmine. Õpetaja jätkab sõnalise tagasiside andmist (väiksemas mahu).		2026-30
• Tõhusate lugemisstrateegiate õpetamise fookuses hoidmine.		2026-30

Õpetajate õppija ennastjuhtivuse arendamise ja õpimotivatsiooni hoidmise õpiringidega jätkamine.	Refleksiooni ja õpistrateegiate õpetamise praktikate laiendamine aineüleselt ja kõigis kooliastmetes; Kokkuvõtvad soovitusel: luua ühtne raamistik, mis võimaldab õpilastel teadlikumalt oma arengut jälgida.	2026-30
Uuringute läbi viimine tõenduspõhise tagasiside hindamises sisse viidud muudatuste (nt lausepanga täiendused) ja õpistrateegiate õpetamise efektiivsuse kohta.	Laiendada õppimisele fokusseeritud hindamise (sõnaline hindamine) praktikaid ka vanemates kooliastmetes; Vajadus süsteemselt toetada õppijate autonoomiat ja sisemist motivatsiooni. Soovitav on tugineda näiteks enesemääramise teooriale ning koolitada õpetajaid motivatsiooni toetavate strateegiate rakendamiseks.	2026-30
Arenguvestlused viiakse läbi igal aastal iga õpilasega.		2026-30
Kriteerium 4: Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on kokku lepitud ja järgitud		
Parendustegevus eneseanalüüsist (EA)	Parendustegevus hindamisaruandest (HA)	Periood
Põhiväärtuste ja nende kirjelduste sisuline analüüs ning ajakohastamine.		2025 sügis
Põhiväärtuste suurem teadvustamine ja teadlik väärtusalase töö juhtimine koolis.	Paigutada kooli seintele ja klassiruumidesse visuaalsed materjalid (nt plakadid, digiekraanid), mis tuletavad kooliperele meelde kooli väärtusi.	2026-30

Kriteerium 5: Kooli juhtimine on koostööine, arengule suunatud ja kogukonnaga arvestav		
Parendustegevus eneseanalüüsist (EA)	Parendustegevus hindamisaruandest (HA)	Periood
Stuudiumi kasutusaktiivsuse tõstmiseks vajalike tegevuste läbi viimine.		2025/26
Töötada välja lahendused rahuloluküsitlustes lastevanemate osalusprotsendi suurendamiseks (nt parem teavitus, õpilaste kaasamine vanemate innustamisel jm).		2026/27
Pöörata teadlikult tähelepanu lastevanemate kaasamisüritustel nende sisulise panuse suurendamist toetavatele tegevustele.	Lua rohkem regulaarselt toimivaid kaasamisvorme, nagu töögrupid või arutelupaneelid, kus lapsevanemad saavad jagada oma mõtteid ja ettepanekuid ning kus nende arvamustega teadlikult arvestatakse kooli arendustegevuste kavandamisel.	2026-30
Lastevanemate üldkoosoleku struktuuri parendamine lapsevanemate osaluse suurendamiseks.		2026-30

Kriteerium 6: Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu		
Parendustegevus eneseanalüüsist (EA)	Parendustegevus hindamisaruandest (HA)	Periood
Töötajate tunnustamise süsteemi analüüs ja vajalike muudatuste sisse viimine.	Töötada välja süsteemsem ja nähtavam õpetajate tunnustamise süsteem, mis hõlmab nii ametlikku kui ka mitteametlikku tunnustamist. Samuti seda, et kõikidel töötajatel on võrdsed võimalused saada tunnustatud.	2025 september
	Analüüsida Murepesa kasutuse vähesuse põhjuseid ning kaaluda kiiremini toimivaid ja kättesaadavaid alternatiive	2025/26 õa
Kooli päevakava korrigeerimine (tasakaalustatud tunniplaan, tunni pikkus, vahetunni pikkus, koolipäeva algus, õpetajate koostööaeg, konsultatsioonaaeg).		2025/26 õa
VEPA metoodika koolitus aineõpetajatele, õpilaste eneseregulatsioonioskuste arengu toetamiseks		2026-30
Tugipersonali kohtade juurde taotlemine.	Suurimaks kitsaskohaks on tugispetsialistide nappus, eeskätt vajatakse teist sotsiaalpedagoogi	2026-30
Teadlikud tegevused õpilaste turvatunde tõstmiseks (näiteks Jälgimissüsteemi uuendamine; tualettide ajakohastamine; võimalusel riidehoiu laiendamine jm)		2026-30

• Õuesõppimise klassi ehitamine õppimisvõimaluste mitmekesistamiseks.		2026-30
• Töötada välja konkreetsed tegevused tervislikku koolitoitu söövate õpilaste arvu suurendamiseks.		2026-30
	• Koostöös pidajaga otsida ülelinnaliselt lahendusi Ukraina laste integreerimisele	2026-30
Kriteerium 7: Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng		
Parendustegevus eneseanalüüsist (EA)	Parendustegevus hindamisaruandest (HA)	Periood
• Tunnikülastuste süsteemi loomine.		2025/26
	• Leida tugispetsialistide ja õpetajate jaoks ühine koostööaeg, mille käigus saaksid kõik õpetajad informatsiooni üheaegselt õppijate erivajadusi puudutavatel spetsiifilistel teemadel. See aitaks ressursi kokku hoida ja toetaks erinevatesse organisatsioonidesse kuuluvate õpetajate ja tugispetsialistide koostööd. Näiteks õpiring, mida veab tugispetsialist.	2025/26
• Töötajat toetava arenguestluste süsteemi loomine.		2026-30

Õpetajate karjäärimudeli loomine.	Analüüsida olemasoleva riikliku karjäärimudeli rakendamist oma koolis ja rääkida õpetajatega läbi, millist karjäärimudelit õpetajad soovivad.	2026-30
---	---	---------

Ettepanekud pidajale:	
	Ukraina laste integreerimine on koolile suur väljakutse, sest paljud neist ei jõua kooligi. Kool vajaks teist sotsiaalpedagoogi või saab Haridus- ja kultuuriamet otsida koostöös Sotsiaalametiga üle linnaliselt lahendusi.
	Sisse viia korrapärased arenguestlused koolipidaja ja koolijuhi vahel, et struktureerida eesmärkide seadmise ja tulemuste jälgimise protsessi.
	Tugispetsialistide töö korraldus vajab ümbermõtestamist – nende kättesaadavus, arv ja koostöö kooli struktuuris saab olla sujuvam. Soovitav on suurendada tugispetsialistide osakaalu ja parandada info liikumist, et tagada HEV-õpilaste tõhus toetamine.
Hindamismeeskonna soovitus, mida kool ei arvesta: (ei ole kooli arvates vajalik/oluline ellu viia):	
	Kool on arvestanud kõiki hindamismeeskonna soovitusi.