



ARENGUKAVA 2026-2030

ÜLDOSA

Sisukord

Sissejuhatus	3
1. Viljandi Jakobsoni Kool	4
2. Missioon, visioon, tunnuslause ja põhiväärtused	5
2.1. Visioon	5
2.2. Missioon	5
2.3. Tunnuslause	5
2.4. Põhiväärtused	5
3. Õppeasutuse lühikirjeldus, eripära ja õppekorraldus.....	6
3.1. Viljandi Jakobsoni Kooli struktuur ja toetav võrgustik.....	7
4. Kokkuvõtte 2021-2025 arengukava perioodi sisehindamisest	8
5. Viljandi Jakobsoni Kooli arengu eesmärgid aastateks 2026-2030	14
6. Arengukava koostamise, muutmise ja kinnitamise kord	15

Sissejuhatus

Viljandi Jakobsoni Kooli (edaspidi VJK) arengukava eesmärkide seadmisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses § 67 seatud ülesannetest, põhikooli riikliku õppekava eesmärkidest, VJK eelmise arengukava perioodi (2021-2025) sisehindamisest, HAKA eneseanalüüsist ning valminudarendustegevuste kavast ja ühistest aruteludest kõikide huvigruppidega.

Arengukava koostamisel on arvestatud lisaks järgmiste dokumentidega:

- Viljandi maakonna arengustrateegia 2035+ tegevuskava, Viljandi linna arengustrateegia 2040+ ja Viljandi linna arengukava aastateks 2024-2029
(<http://www.viljandi.ee/arengudokumendid>)
- Haridus- ja Teadusministeeriumi kehtivad arengukavad, programmid

Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik huvigrupid. Aruteludes osalesid õpilasesindus, lastevanemate nõukoda, hoolekogu, õpetajad, töötajad. Arengukava koostamise protsessi juhtis kooli juhtkond koostöös aineühenduse juhtidega, jagades vastutusvaldkonnad pädevuspõhiselt.

Arengukava koosneb kahes osast: üldosast ja tegevuskavast.

Arengukava ja selle tegevuskava on aluseks kooli õppekava kaasajastamiseks ning õppeaasta üldtööplaani koostamiseks.

1. Viljandi Jakobsoni Kool

1.1. Üldandmed

Õppeasutuse kontaktandmed	
aadress	Riia mnt 91, 71009 Viljandi
telefon	435 1830
e-post	kool@vjk.vil.ee
kodulehekülg	https://vjk.vil.ee/
kooli direktor	Tauno Tilk
Kooli pidaja	Viljandi Linnavalitsus (Linnu tn 2, 71020 Viljandi)
Õpilaste arv seisuga 27.10.2025	652
Personali arv seisuga 27.10.2025	80
Pedagoogilise personali arv seisuga 27.10.2025	55

2. Missioon, visioon, tunnuslause ja põhiväärtused

2.1. Visioon

Viljandi Jakobsoni Koolist astuvad ellu õpioskustega ettevõtlikud ja väärikad noored, kes suudavad oma eesmärgid ellu viia.

2.2. Missioon

Pakume õpilase huve ja võimeid arvestades parimaid võimalusi õppimiseks, mida toetab turvaline, tänapäevane ning koostöine õpikeskkond.

2.3. Tunnuslause

Jakobsoni kool – tarkus ja hool!

2.4. Põhiväärtused

Heaolu

- Oleme sallivad, viisakad ja sõbralikud, hoides ja märgates üksteist
- Väärtustame vaimset, sotsiaalset ja füüsilist tervist eduka õppimise ja arengu eeldusena

Ettevõtlikkus ja loovus

- Oleme uudishimulikud ja avatud uuendustele
- Oleme julged ja koostöised oma ideid ja eesmäärke ellu viima
- Õpime vigadest ja keskendumise lahendustele

Traditsioonid

- Tunneme oma kooli ajalugu
- Hoiame oma kooli traditsioonid elavana
- Kujundame oma kooli tunnet koostöös töötajate, õpilaste, lapsevanemate ja vilistlastega

Koostöö

- Teeme koostööd koolis ja kogukonnas, väärtustades uusi ideid ja algatusi

3. Õppeasutuse lühikirjeldus, eripära ja õppekorraldus

Viljandi Jakobsoni Kool asub Männimäe linnaosas, terviseraja ja järve vahetus läheduses. Kool tegutseb alates 2012. aastast põhikoolina.

Kooli õppe- ja kasvatustöös on olulisel kohal väärtuskasvatus ning sellest lähtuv ühine koolikultuur. Õpilaste ja õpetajate **heaolu** toetamiseks rakendatakse koolis tõenduspõhiseid sotsiaalseid oskuseid arendavaid programme KiVa ja VEPA ning tegeletakse pidevalt füüsilise keskkonna kaasajastamisega. **Ettevõtlikkus ja loovus** on arendatud läbi praktiliste tegevuste nii ainetunnis kui ühisüritustel. Kooli ajalugu on nähtav õppekeskkonnas ning integreeritud õppetöösse. Seda ilmestavad pikaajalised traditsioonid, mille jätkumine on kooli jaoks oluline. **Koostöö** toetamiseks õpilaste ja õpetajate vahel paiknevad klassiruumid lendude (1.-4. klass) või ainevaldkondade (5.-9. klass) kaupa ühel korrusel. Kooli juures tegutseb aktiivne vilistlaskogu, kes panustab kooli arengusse.

Jakobsoni koolis toimub õppetöö 1.-4. klassini õpilaste jaoks enamasti klassiõpetajaga koduklassides, alates 5. klassist eelkõige kabinetsüsteemis ning võimalusel toimub enamus tunde lennuülestes temporühmades.

Õppepäevas on üks pikk 50- minutiline vahetund, mis on mõeldud söömiseks ja õues olemiseks.

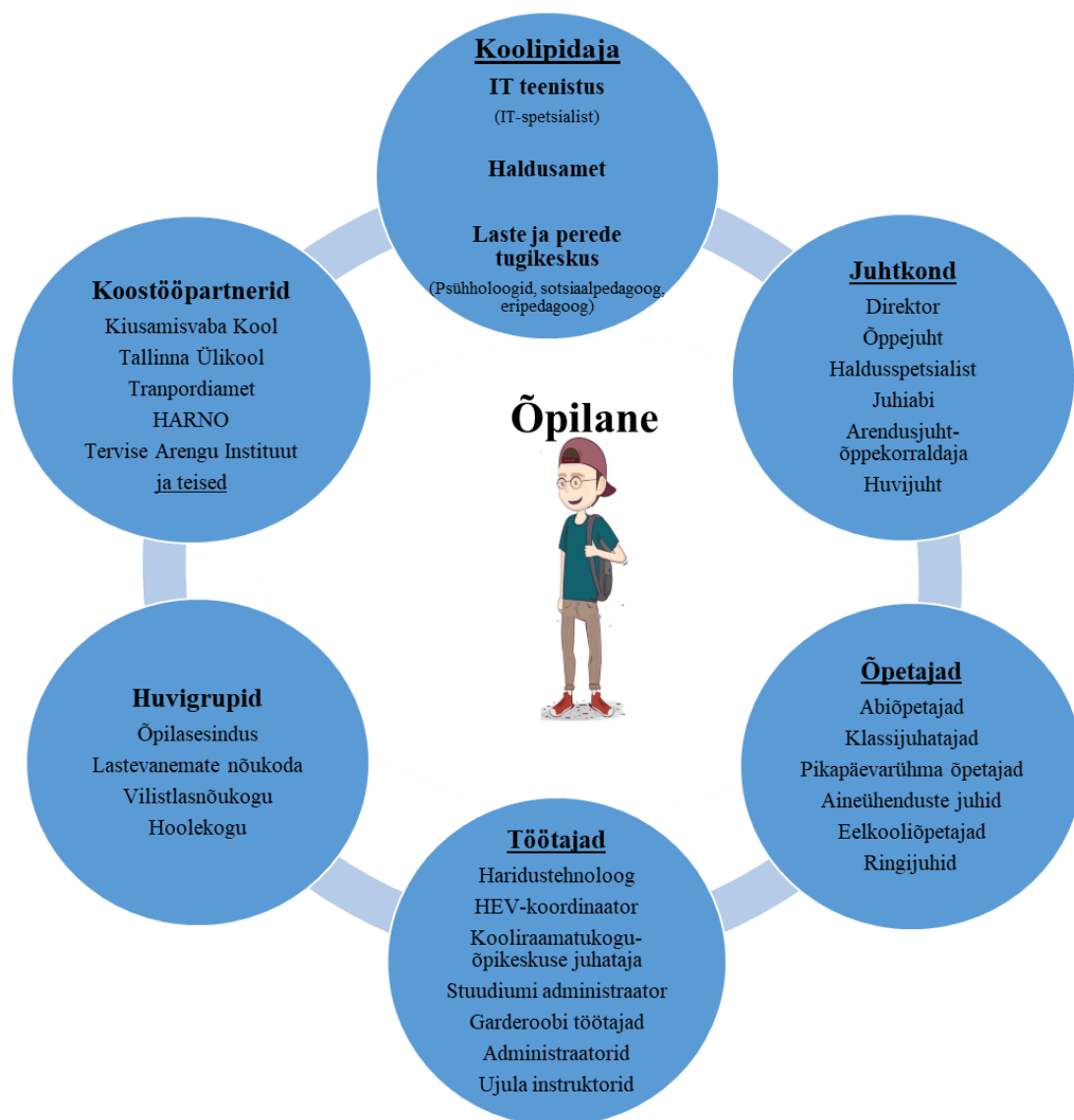
Sõltuvalt kooliastmest on tunniplaani lisatud eesti keele, matemaatika ja võõrkeelte tunde ning kool pakub õpilaste huvidest lähtuvalt lõimitud valikaineid erinevates valdkondades. Täpsem õppekorraldus on kirjeldatud kooli õppekavas.

Huviharidus on koolis mitmekesine. Õpilastel on võimalik valida muusika, tantsu, spordi, loodus- ja täppisteaduste, kunsti ja muu valdkonna ringide vahel. Koolis tegutseb alates 1991. aastast balletistuudio.

Lisaks huviringidele korraldatakse arvukalt ühisüritusi koolis ja linnas. Tegutseb aktiivne õpilasesindus, kes osaleb nii koolielu kui ürituste korraldamises.

Koolis on **ujula**, kus pakutakse ujumise algõpetust ka piirkonna teiste koolide õpilastele. Meie koolis on ujumine regulaarne kehalise kasvatuse osa kõikides klassides. Lisaks kasutatakse kooli lähiümbruses olevat sporditaristut.

3.1. Viljandi Jakobsoni Kooli struktuur ja toetav võrgustik



4. Kokkuvõtte 2021-2025 arengukava perioodi sisehindamisest

4.1 Õppija arengut toetav õppimine ja õpetamine

4.1.1 Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine

Tugevused

- Õppekava arendamine on osa kooli arengukavast ja muudatused on toimunud igal aastal;
- Õppekava arendus on õpetajaid ja õppijaid kaasav;
- Õppekava sidusus (horisontaalne ja vertikaalne) on meie arvates piisav ja pidevalt muutuses;
- Õppekava muudatuse ettepanekut katsetatakse ja seejärel kirjeldatakse õppekavas;
- Kooli õppekavva on valikained lisatud läbimõeldult, need rõhutavad kooli eripära ja toetavad üldpädevuste arengut. Valikainete süsteemi uuendatakse pidevalt lähtuvalt õpilastelt saadud tagasisidest;
- Kool teeb asjakohaseid tegevusi andmete kogumiseks ja omab suurt hulka andmeid erinevateks analüüsideks ja arendustegevusteks.

Parendustegevused

- I kooliastme õpetajate üldõpetuse rakendamise analüüs ja oskuste tõstmine;
- 6.-8. klassidele pakutavate valikainete analüüs ja vajalike muudatuste sisseviimine, mis vastavad enam õppijate vajadustele ja huvidele;
- Süsteemi loomine, mis kirjeldab, millal ja milliseid andmeid ning kuidas edaspidi kogutakse, süstematiseeritakse ja kasutatakse kooli arendamiseks, et olulised valdkonnad saaksid kaetud ja erinevad sihtrühmad oleksid tagasisidestamisse pidevalt, kuid mitte ülekoormatult kaasatud;
- Kooli eripära ja õppekava kuvamine kooli kodulehel.

4.1.2 Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut

Tugevused

- Õppija toetamise põhimõtted on kirjeldatud ning rakendamist analüüsitakse ja parendatakse;
- Õpetajad märkavad ja toetavad tuge vajavat õpilast ning suunavad õpilase kiiresti lisatuge saama;

- Olemas on tugimeeskond (HEVKO, abiõpetajad, tugispetsialistid) ja õpilaste toetamisel on paindlikud lahendused (õpe temporühmades alates II kooliastmest, 1.-4. klass pikapäevarühm, 5.-7. klass õpikoda, õpetajate konsultatsioonid, individuaalsed õppekavad, mitteformaalse õppe arvestamine);
- Andekate õpilaste toetamise süsteem (temporühmad, õpilasvõistlused, individuaalne õppekava);
- Süsteemse karjääriõppe ja nõustamise tulemusel jätkavad õpinguid 97-100% põhikooli lõpetajatest;
- Läbimõeldud uute 1. klasside vastuvõtt kooli, sealhulgas perevestlused augustis;
- Koostöö Viljandi linna lasteaedadega 1. klassi tulevate laste sujuvaks kooli tulekuks;
- Kooli tugevuseks on aktiivõppemeetodite ja projektipõhise õppe teadlik rakendamine, mis suurendab õpilaste huvi, kaasatust ja sisemist motivatsiooni;
- Koolis on tugevuseks õpetajate vaheline koostöö ja õppematerjalide jagamine, mis toetavad diferentseeritud ning paindlikku õpet.

Parendustegevused

- Asendusõpetaja palkamine;
- Õpilaste temporühmadesse jagamise süsteemi analüüsimine ja parendamine;
- Vajaduspõhiselt VJKs töötavate tugispetsialistide arvu suurendamine koostöös kooli pidajaga;
- Õppija iseseisva õppimise oskuse arendamise süsteemi tõhustamine;
- Koolivalmiduskaardi info analüüsimine ja parendamine koostöös koolipidajaga.

4.1.3 Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist

Tugevused

- Õppimise eesmärgistamise ja eneseanalüüsi lehed, tagasisideküsitlused on õpilase õppetöö osa ja õpetaja töövahend;
- Õppeainetes on olemas ühtsed kokkulepitud hindamiskriteeriumid ja tagasiside andmise vormid (nt lausepangad 1. -3. klassile);
- Koolis kasutatakse vanemates kooliastmetes tõenduspõhiseid hindamispraktikaid (nt koos õpilastega koostatud hindamismudelid, refleksioonid), mis toetavad eneseregulatsiooni;
- Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaartidele Stuudiumis on ühtselt kokkulepitud vorm ja täitmise kord;
- Kokku on lepitud õpilase õppe edukuse, hoolsuse ja käitumise märkimine ning monitoorimine Stuudiumis;

- Õpilasi kaasatakse oma arengu seiramisse läbi „Õppija päeviku“ 1.-4. klassides ja liikumisõpetuses läbi „Liikumispäeviku“ 2.-9. klassides;
- Koolis on tugev ja paindlik huvihariduse süsteem;
- Koolis on tugevuseks õpetajate vaheline koostöö ja õppematerjalide jagamine, mis toetavad diferentseeritud ning paindlikku õpet.

Parendustegevused

- Õppe edukuse toetamise analüüsimine ja vajadusel uute toetusmeetmete väljatöötamine;
- Õppimist toetava tunnistruktuuri fookuses hoidmine;
- I kooliastme vanematele sõnalise hinnangu täiendav selgitamine. Sõnalise tagasiside hindamise süsteemi analüüsimine ja vajadusel muutmine.
- Tõhusate lugemisstrateegiate õpetamise fookuses hoidmine;
- Õpetajate õppija ennastjuhtivuse arendamise ja õpimotivatsiooni hoidmise õpiringidega jätkamine;
- Uuringute läbiviimine tõenduspõhise tagasiside hindamises sisse viidud muudatuste (nt lausepanga täiendused) ja õpistrateegiate õpetamise efektiivsuse kohta;
- Arenguveestluste läbiviimine igal aastal iga õpilasega, kooli ja kodu vahelise koostöö toetamiseks.

4.2 Koostööle ja arengule suunatud koolikultuur

4.2.1 Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on kokku lepitud ja järgitud

Tugevused

- Õppetöö on kantud kooli väärtustest;
- Väärtused on ühiselt välja töötatud ja dokumentides kirjeldatud.

Parendustegevused

- Põhiväärtuste ja nende kirjelduste sisuline analüüs ning ajakohastamine;
- Põhiväärtuste suurem teadvustamine ja teadlik väärtusalase töö juhtimine koolis.

4.2.2 Kooli juhtimine on koostööine, arengule suunatud ja kogukonnaga arvestav

Tugevused

- Koolis rakendatakse tõenduspõhist juhtimist ja selle kvaliteeti analüüsitakse ning hinnatakse regulaarselt;
- Töökultuur on koostööine, toetab avatud suhtumist ja valmisolekut uuendusteks;
- Koolis on tugev kaasamiskultuur: lapsevanemaid kaasatakse tagasiside kogumisse, arendusprotsessidesse ja ühisüritustesse, õpetajaid kaasatakse õpiringide, aineühenduste ja laiendatud juhtkonna töö kaudu, vilistlasi läbi traditsiooniliste tegevuste;
- Töötajad on rahul juhilt saadava tagasiside ja koostöö edendamisega;
- Koolis on toimiv ja tulemuslik koostöö hoolekogu ja õpilasesindusega;
- Koolipidaja on aktiivselt kaasas kooli arengukava koostamise protsessis;
- Vanemad osalevad kooli korraldatud ühisüritustel;
- Vanemate hinnangul toetavad arenguestlused lapse hakkama saamist koolis;
- Osapoolte hinnangul on infovahetus Stuudiumi kaudu tõhus;
- Kool on määratlenud koostööpartnerid ja nende rolli arengukava raames.

Parendustegevused

- Teadlik tähelepanu pööramine lastevanemate sisulise panuse suurendamiseks;
- Lastevanemate üldkoosoleku struktuuri parendamine lapsevanemate osaluse suurendamiseks;
- Lahenduste väljatöötamine rahuloluküsitlustes lastevanemate osalusprotsendi suurendamiseks (nt parem teavitatus, õpilaste kaasamine vanemate innustamisel jm);
- Stuudiumi kasutusaktiivsuse tõstmiseks vajalike tegevuste läbiviimine.

4.2.3 Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu

Tugevused

- Tõenduspõhiste programmide VEPA ja KiVa kasutamine;
- Turvalisuse küsimuste tõenduspõhine analüüsimine;
- Koolikiusamine on vähenenud;
- Õpilastele head liikumisvõimalused koolipäeva jooksul ja toimiv õpetajate korrapidamise süsteem;
- Kokkuhoidev, aktiivne ja ettevõtlik kollektiiv;
- Õpetajad tunnevad juhtkonna tuge.

Parendustegevused

- Aineõpetajate koolitamine VEPA metoodika kaudu õpilaste eneseregulatsioonioskuste arengu toetamiseks;
- Tugipersonali kohtade juurde taotlemine;
- Õpilaste turvatunde tõstmine teadlike tegevuste kaudu (näiteks jälgimissüsteemi uuendamine; tualettide ajakohastamine; võimalusel riidehoiu laiendamine jm);
- Õuesõppe klassi ehitamine õppimisvõimaluste mitmekesistamiseks;
- Konkreetsete tegevuste väljatöötamine tervislikku koolitoitu söövate õpilaste arvu suurendamiseks;
- Kooli päevakava korrigeerimine (tasakaalustatud tunniplaan, tunni pikkus, vahetunni pikkus, koolipäeva algus, õpetajate koostööaeg, konsultatsioonaaeg);
- Töötajate tunnustamise süsteemi analüüsimine ja vajalike muudatuste sisse viimine;
- Murepesa vähese kasutuse analüüsimine ning vajadusel alternatiivsete teavitusemeetodite kasutusele võtmine;
- Ukraina õpilaste integreerimiseks ülelinnaliselt lahenduste otsimine koostöös koolipidajaga;

4.2.4 Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste kooli töötajate professionaalne areng

Tugevused

- Koolituste plaan lähtub arengukavas kokku lepitust ja õpetaja vajadustest;
- Koolis rakendatakse erinevaid professionaalse arengu toetamise võimalusi: õpiringid, tunnivaatlused nii kooli siseselt kui väljaspool, õppimine koos kolleegiga aineühendustes, inspiratsioonipäevad;
- Kool kasutab Erasmus+ õpirände võimalusi õpetajate arengu toetamisel;
- Kooli juhtimine ja töökeskkond toetab töötajate professionaalset arengut;
- Õpetajate koostöövaim, vastastikune tugi ja usaldus väärivad hoidmist ja edasist tunnustamist.

Parendustegevused

- Töötajat toetava arenguveestluste süsteemi loomine;
- Õpetajate karjäärimudeli loomine;
- Tunnikülastuste süsteemi loomine;

- Tugispetsialistide ja õpetajate ühise koostööaja loomine, mille käigus saaksid kõik õpetajad informatsiooni üheaegselt õppijate erivajadusi puudutavatel spetsiifilistel teemadel.

4.3 Õppimist ja arengut toetav koolikeskkond

Tugevused

- Koolis ja kooli lähiümbruses on mitmeid sportimisvõimalusi: ujula, trikipark, terviserada, discgolfi rada, jäähall, jalgpallihall.
- Kooli õuealal on mitmekesised liikumisvõimalused: lauatennis, palliplatsid, minigolfiväljak, madalseiklusrada, kiigeplats.
- Klassides on kaasaegne esitlustehnika ja digivahendid.
- Kool on parendanud tingimusi HEV-õpilaste õppe korraldamiseks ja toetamiseks (mööbel, helisummutavad vaheseinad, eraldi ruumid, õppevahendid).

Parendustegevused

- Videovalvesüsteemi uuendamine, tualettide ümberehitamine ja riietusruumide laiendamine koolimaja ruumide turvalisemaks muutmiseks.
- Kooli õueala turvaliseks muutmine, näiteks: liikluskorraldus, spordirajatiste korrastamine jms.
- Vananenud koolimööbli uuendamine õppeklassides.
- Kooliastmetele sobiva mööbli uuendamine üldkasutatavatel aladel (puhkealad, rühmatööalad).
- Ujula, staadioni ja jõusaali renoveerimine.
- Kooli õueala kohandamine õuesõppe tegevusi toetavaks.
- Õuesõppe klassi ehitamine õppimisvõimaluste mitmekesistamiseks.
- Klassiruumides, kabinettides ja võimlas sisekliima parendamine, soojuspeegeldavate aknakatete paigaldamine.

5. Viljandi Jakobsoni Kooli arengu eesmärgid aastateks 2026-2030

Koolil on järgnevaks arengukavaperioodiks kolm suuremat arengu eesmärki, mis on koondatud kokku alljärgnevasse tabelisse.

Kooli arengu eesmärk nr 1
Õppija arengut toetav õppimine ja õpetamine
Põhisuunad: • Õppekavaarendus on kaasav, süsteemne ja tõenduspõhine • Õppimise ja õpetamise protsessis arvestatakse iga õppija eripära ning toetatakse tema terviklikku arengut • Õppija arengu seire ja hindamine toetab kavandatud õpiväljundite saavutamist
Kooli arengu eesmärk nr 2
Koostööle ja arengule suunatud koolikultuur
Põhisuunad: • Kooli väärtused ja toimimise põhimõtted on kokku lepitud ja järgitud • Kooli juhtimine on koostööine, arengule suunatud, tõenduspõhine ja kogukonnaga arvestav • Koolis on tagatud õppijate, õpetajate ja teiste kooli töötajate vaimne, sotsiaalne ja füüsiline heaolu • Koolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ja teiste kooli töötajate professionaalne areng
Kooli arengu eesmärk nr 3
Õppimist ja arengut toetav koolikeskkond
Põhisuund: • tänapäevane, turvaline, avatud ja koostööd ning arengut toetav õpikeskkond

6. Arengukava koostamise, muutmise ja kinnitamise kord

- VJK arengukava koostatakse viieks aastaks;
- arengukava täitmist analüüsitakse regulaarselt sisehindamise käigus;
- arengukava parandus- ja muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, õpilasesinduses ning hoolekogus;
- arengukava muutmine toimub vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikele 2;
- arengukava muudetakse ja kinnitatakse kooli pidaja kehtestatud korras (<https://www.riigiteataja.ee/akt/426092012029>);
- arengukava avalikustatakse kooli veebilehel.