

2.2. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

2.2.1. Üldalused

2.2.1.1 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled õppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

1. Mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
2. Suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui kirjas;
3. Loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
4. Tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
5. Mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
6. Väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima,
7. Kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
8. Omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab neid enda vajadustele vastavaks.

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes. Aine maht on: I kooliastmes 5 tundi, II kooliastmes 9 tundi ja III kooliastmes 9 tundi. Alates 4. klassist toimub inglise keele õpe võimalusel temporühmades, B-võõrkeelena õpitakse vene ja saksa keelt. B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes. Aine maht on: II kooliastmes 5 tundi ja III kooliastmes 9 tundi.

Kolmanda kooliastme lõpuks saavutatakse A-võõrkeeles tase B1 ja B-võõrkeeles tase A2.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe põhineb Euroopa keeleõppe raamdokumendile. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. See aitab õpilastel mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja - kultuurilist maailma ning kujundada nende suutlikkust võõrkeeles oskust elukestvalt arendada.

Õpioskuste arendamise põhimõtted on ühised erinevates võõrkeeltes. A- ja B-võõrkeele läbivad teemad on samad ja selle pinnalt tekib valdkonnasisene lõiming. Erinevate keelte õpetajate koostöös suunatakse õpilasi kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Eesmärgiks on motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima ja suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning võimaldada õpilastel saada edasiviivat tagasisidet.

2.2.1.2. Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja infootsimise vahend. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond,
- “Tehnoloogia ja innovatsioon” – teabekeskond;
- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;

- „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

2.2.2. Inglise keele (A-võõrkeele) ainekava 2.-9. klassis

2. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- reageerib küsimustele ja korraldustele asjakohaselt;
- oskab kasutada õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- oskab kirjeldada pilti või lähiümbrust õpitud sõnavara piires;
- oskab hääldusmärkide järgi häälikuid moodustada ja seostada sõnaga.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED – enese ja kaaslase tutvustus; koolitarbed, riietus, sõbrad, õpetaja, klassiruum.

KODU JA LÄHIÜMBRUS – pereliikmed, telefoninumbrid, kodu, toidunõud, maja, aed.

VABA AEG - lemmiktegevused, mänguasjad .

3. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- saab aru selgelt hääldatud tööjuhustest, dialoogidest ja kuulamisülesannetest
- reageerib küsimustele ja korraldustele asjakohaselt
- oskab kasutada õpitud sõnavara enda, kaaslase ja lähiümbruse tutvustamiseks nii suuliselt kui kirjalikult
- esitab õpitud sõnavara piires dialooge, kasutab igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitamine, hüvastijätt, tänamine ja vabandamine)
- loeb tuttavat teksti õige hääldusega, mõistab üldjoontes teksti sisu
- vajadusel oskab kasutada sõnastikku
- kirjutab õpitud sõnu ja moodustab nende abil lauseid
- oskab kasutada õpitud grammatikareegleid

ÕPPESISU

MINA JA TEISED. Enese ja kaaslase tutvustus (nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus).

KODU JA LÄHIÜMBRUS. Pereliikmed, kodu asukoht, (aadress, maja, korter, aed, ametid).

KODUKOHT EESTI. Riik, pealinn, rahvused, aastaajad.

IGAPÄEVAELU. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid (söögikorrad, päevased tegevused, nädalavahetus).

VABA AEG. Lemmiktegevused ja eelistused.

4. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- moodustab lühilauseid enese väljendamiseks, oskab õpitu piires küsimustele vastata ja korraldustele reageerida;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ja hinnata oma saavutusi.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED – enese ja kaaslaste tutvustus, välimus, iseloom, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS – kodu, pereliikmed ja sugulased

KODUKOHT EESTI – Eesti asukoht, sümboolika, rahvused; linn ja maa, Eesti loodus, ilm.

RIIGID JA NENDE KULTUUR – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, levinumad tähtpäevad ja kombed

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ – kodused toimingud, söögikorrad, poeskäik, kool ja klass, tegevused koolis, õppeained

VABA AEG – huvid ja lemmiktegevused

5. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- suudab jälgida suulist kõnet tuttavas valdkonnas;
- saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet;
- oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste;
- tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga;
- oskab kasutada IKT vahendeid keeleõppes (keeleõppe keskkonnad, elektroonilised sõnaraamatud);
- oskab kasutada kakskeelseid sõnaraamatuid.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - iseloom, välimus, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ning sõpradega, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - kodu ja koduümbrus, sugulased, pereliikmete ametid, kodused tööd

KODUKOHT EESTI - Eesti sümboolika ja tähtpäevad. Linn ja maa. Eesti loodus, käitumine looduses.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, tähtpäevad ja kombed, huvipakkuvad paigad, muuseumid. Eesti naaberriigid

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ - kodused toimingud, söögikorrad, arsti juures käimine, poeskäik, tee küsimine ja juhatamine, kool ja klass, õppeained, levinumad ametid.

VABA AEG - erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.

6.klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- suudab mõista suulist ja kirjalikku suhtlust tuttavas valdkonnas;
- suudab eristada olulist teavet;

- oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi, oskab oma arvamust põhjendada;
- tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- väärtustab oma riiki ja kultuuri ning õpitava keele riiki ja kultuuri;
 - rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga;
- omab oskusi iseseisvaks õppimiseks ja tööks (sõnaraamatute kasutamine; IKT vahendite kasutamine võõrkeele õppimisel, oskab kasutada erinevaid keeleõppe keskkondi).

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.

KODUKOHT EESTI - Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.

IGAPÄEVAELU - Õppimine ja töö, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.

VABA AEG - Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

7.klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- saab õpitud ja tuttava temaatika piires aru kuuldist ning loetust;
- oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavaid tekste ja isiklikke kirju ning mudeli järgi tarbetekste;

- saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist ja reageerib, kui vestlus on õpitud või tuttav teemal. Oskab kasutada õpitut reaalses suhtlussituatsioonis (nt. reisimisel);
- tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohaseid adapteeritud artikleid, raamatukatkendeid, vaatab filmikatkendeid sobivatest filmidest;
- oskab kirjeldada ja võrrelda õpitud sõnavara piires oma kultuuri traditsioone teiste kultuuride esindajatele;
- töötab iseseisvalt, paaris, rühmas;
- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke ja internetti info otsimiseks õpetaja abiga;
- oskab kasutada internetisõnastikke ning erinevaid keskkondi keeleõppeks (Quizlet, Testmoz, jne);
- õpilased oskavad koostada esitlusi ning esineda oma esitlusega klassikaaslastele;
- õpilased osalevad projektitöodes, ka rahvusvahelistes projektides;
- seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga. Õppeaasta lõpus analüüsib oma tulemusi ning oma panust õppeprotsessi.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimeste suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

KODUKOHT EESTI - Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.

IGAPÄEVAELU - Õppimine ja töö, tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad.

VABA AEG - Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.

8.klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- saab aru endale tuttav teemal kuulnud/loetud tekstist;

- oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt selgitada oma seisukohti ning plaane;
- oskab õpitud sõnavara piires koostada lihtsat struktureeritud teksti tuttavatel teemal;
- saab hakkama võõrkeelse igapäevase suhtlemisega reaalses suhtlussituatsioonis (nt. reisimisel);
- teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri olulisemaid sarnasusi ja erinevusi, tunneb huvi vastavate õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurisündmuste vastu, loeb eakohast võõrkeelset kirjandust, vaatab õpetaja soovitusel filme ja telesaateid, kuulab õpitavas keeles muusikat;
- oskab kasutada internetisõnastikke ning erinevaid keeleõppekeskkondi (Quizlet, Testmoz, Liveworksheets, Flippity jne);
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; oskab kasutada koostöö võimalusi erinevates interneti keskkondades;
- seab õpieesmärke, valib õpistrateegiaid ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga, analüüsib oma tulemusi ning oma panust õppeprotsessi.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED – Huvid, võimed, harjumused, iseloom, välimus; väärtused; tervis ja ohutus.
KODU JA LÄHIÜMBRUS – Loodushoid, säästev eluviis; geograafia; keskkond ja jätkusuutlik areng; Viljandi ja Viljandimaa tähtsamad vaatamisväärsused.

KODUKOHT EESTI – Eesti vaatamisväärsused, sümboolika, ajalugu, traditsioonid; kultuuriline identiteet ja mitmekesisus; eesti kultuuri ja teiste maade kultuuri võrdlev käsitlemine.

RIIGID JA NENDE KULTUUR – Õpitavat keelt kõnelevad maad, rahvad, kultuuriline identiteet ja mitmekesisus.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ - Igapäevaelu situatsioonid; elukestev õpe ja karjääri planeerimine; tervis ja ohutus; kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; tehnoloogia ja innovatsioon.

VABA AEG – Kultuur ja meelelahutus; hovid ja vabaajategevused; erinevad kultuurid; reisimine, transport; meedia ja kommunikatsioon.

9.klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- saab aru loetud teksti mõttest ning oskab leida vajalikku teavet. Loeb adapteeritud ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste;

- oskab kirjeldada kogemusi ning põhjendada oma seisukohti. Õpilane oskab kasutada inglise keelt ka väljaspool tundi;
- tekstiloomes oskab kirjutada e-kirja, erinevat liiki loovtöid, teadaannet, kuulutust, postkaarti;
- saab hakkama suheldes inglise keelt kõnelevate inimestega ning reisides;
- mõistab, arvestab ning austab kultuuride erinevusi;
- kasutab inglise keelt võõrkeelse kirjanduse lugemisel ning meedia ja filmikunsti teoste jälgimisel;
- oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid informatsiooni saamiseks (erinevad sõnaraamatud, info- ja õpikeskkonnad);
- oskab analüüsida oma oskusi inglise keeles ning püstitada eesmärke keeleõppes;
- mõistab elukestva õppe vajadust ning on omandanud oskused iseseisvaks inglise keele keeleõppeks.

Keeleoskuse taotletav tase 9. klassi lõpus: kuulamine B1.2; lugemine B1.2, rääkimine B1.2, kirjutamine B1.2.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED – Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted; viisakusreeglid; koostöö ja teistega arvestamine; väärtused; tervis ja ohutus.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - Avalikud kohad, kodukoht, perekondlikud sündmused ning kohustused; kogukonna väärtustamine – kodulinn ja maakond; kodukandi vaatamisväärsused; perekondlikud ja kogukondlikud traditsioonid.

KODUKOHT EESTI – Eesti kultuuriline ja poliitiline identiteet; elu linnas ja maal; keskkond ja jätkusuutlik areng.

RIIGID JA NENDE KULTUUR – Inglise keelt kõnelevate riikide kultuur, tavad, geograafia ja ajalugu; erinevad kultuurid, sarnasused, erisused ning nendega arvestamine.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ - erinevad igapäevaelus esinevad olukorrad; elukestev õpe ja karjääri planeerimine; erinevad õpiviisid ja eneseanalüüsi küsimustikud, nende põhjal eesmärkide püstitamine; sõnaraamatute ja keelekeskkondade kasutamine.

VABA AEG - Kooliväline tegevus, laagrid, lugemine ja erinevad vaba aja tegevused; spordialad, muusika, teater ja film; erinevad meediavahendid ja teabekeskonnad; reisimine ja inglise keele kasutamine elulistest olukordades.

2.2.3. B-võõrkeele (saksa ja vene keel) ainekava 5.-9. klassis

2.2.3.1. Saksa keel

5. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- oskab tervitada ja hüvasti jätta erinevates olukordades;
- tunneb ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsaid fraase;
- saab aru lihtsatest suulistest ja kirjalikest tekstidest;
- oskab moodustada lihtsaid lauseid ja vastata lihtsatele küsimustele;
- tunneb ja oskab kasutada põhilisi grammatikareegleid;
- tunneb saksa keele häälduse põhialuseid;
- oskab kirjeldada ennast ja oma igapäevaelu (pereliikmed, hobid, koolielu);
- on teadlik saksa kultuurist ja kommetest ning oskab neid võrrelda Eesti omadega.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - Tervitamine ja hüvastijätt, igapäevased väljendid ja fraasid, tänamine ja vabandamine, küsida ja öelda, mis midagi on, vanus ja päritolu

RIIGID JA NENDE KULTUUR – Saksa kultuur ja kombed, Saksa pühad ja traditsioonid, toidukultuur, võrdlus Eesti ja Saksa kultuuri vahe

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. VABA AEG - Iseenda ja igapäevaelu kirjeldamine, enesetutvustus, pereliikmed, hobid ja vaba aja tegevused, koolielu

6. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- oskab ennast ja teisi tutvustada ning esitada lihtsaid küsimusi ja vastata neile;
- saab aru lihtsatest suulistest ja kirjalikest tekstidest igapäevastel teemadel;
- oskab moodustada lihtsamaid liitlauseid ja väljendada oma mõtteid lühidalt;
- tunneb ja oskab kasutada saksa keele põhigrammatikat (nt. nimisõnade käänamine, lihtminevik);
- oskab lugeda ja kirjutada lühikesi tekste, kirju ja postkaarte;
- oskab vestelda igapäevastes olukordades (nt poes, restoranis, koolis);

- on teadlik saksa kultuurist, kommetest ja traditsioonidest ning oskab neid võrrelda Eesti omadega.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED – Täpsem enesetutvustus, teiste tutvustamine

KODU JA LÄHIÜMBRUS – Vestlemine igapäevastes olukordades, poes, restoranis, tee küsimine ja juhatamine, koolis

RIIGID JA NENDE KULTUUR – Saksa kultuur ja kombed, pühad ja traditsioonid, Saksa kuulsad paigad ja linnad, toidukultuur ja tüüpilised toidud, võrdlus Eesti ja Saksa kultuuri vahel

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ – Kodune elu ja pereliikmed, koolielu, toidud ja joogid

VABA AEG – vaba aeg ja hobid

7. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- oskab ennast ja teisi põhjalikumalt tutvustada ning esitada ja vastata detailsematele küsimustele;
- mõistab ja oskab kasutada keerulisemaid igapäevaseid väljendeid ja fraase;
- saab aru ja oskab koostada lihtsamaid tekste erinevatel teemadel;
- tunneb ja kasutab saksa keele põhigrammatikat (nt. Tegusõnade pööramine, ajavormid, lihtsad eessõnad);
- suudab arutleda igapäevastel teemadel ja väljendada oma arvamust lihtsates lausetes;
- tunneb saksa keele häälduse ja intonatsiooni eripärasid ning oskab neid kasutada;
- on teadlik saksa kultuurist, kommetest ja traditsioonidest ning oskab neid võrrelda Eesti omadega.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED – Enda ja teiste tutvustamine ja nende kohta küsimine; tervis ja heaolu, kehaosad, tervislikud harjumused

KODU JA LÄHIÜMBRUS – lühikesed jutustused ja kirjeldused: minu päev, minu pere, minu kodulinn, kodu-/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus), elukoha kirjeldus (maja, tuba), pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR. KODUKOHT EESTI – Saksa kultuur ja kombed, tähtpäevad ja traditsioonid, Saksa kultuuri eripärad (toit, muusika, kunst), võrdlus Eesti ja Saksa kultuuri vahel

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. VABA AEG – Vestlused igapäevastes olukordades, poes, tee juhatamine, arstivisiit, arvamuse avaldamine lihtsamates lausetes (mulle meeldib, ma arvan, et), koolielu (koolipäev, õppeained, õpetajad, sõbrad), hobid ja vaba aeg (sport, muusika, kunst, vaba aja tegevused)

8. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- suudab vestelda ja arutleda mitmesugustel igapäevastel ja lihtsamatel teemadel;
- mõistab ja oskab kasutada laiemat sõnavara ja keerulisemaid grammatilisi struktuure;
- saab aru ja oskab koostada pikemaid tekste;
- tunneb ja oskab kasutada keerulisemaid saksa keele grammatika reegleid (nt. liitminevik, tegusõnade rektsioon);
- on teadlik saksa kultuuri ja ühiskonna erinevatest aspektidest ning oskab neid võrrelda Eesti omadega.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED. KODU JA LÄHIÜMBRUS – Täpsem enda ja teiste tutvustamine (hobid, huvid, tulevikuplaanid), pere ja sõbrad (pere- ja sõprussuhted, olulised sündmused)

KODUKOHT EESTI – Saksa ja Eesti kultuuri võrdlus

RIIGID JA NENDE KULTUUR – Saksa pühad ja traditsioonid, Saksa kuulsad isikud ja nende panus, Saksa haridussüsteem ja koolielu

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. VABA AEG – Igapäevased dialoogid arsti juures, koolis, reisil; kool ja haridus, -süsteem, vaba aeg ja hobid, tervis, heaolu, keskkond ja loodus

9.klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- suudab osaleda keerukamates vestlustes ja aruteludes mitmesugustel teemadel;
- mõistab ja kasutab laialdasemat sõnavara ning keerukamaid grammatilisi struktuure;
- oskab kirjutada ja analüüsida erinevat tüüpi tekste (jutustused, esseed, ametlikud kirjad);
- tunneb ja kasutab saksa keele edasijõudnuma taseme grammatika reegleid (nt. konjunktiiv, passiivi konstruktsioonid);

- suudab mõista ja kasutada erinevaid stiile ja registreid vastavalt olukorrale;
- on teadlik saksa kultuuri ja ühiskonna erinevatest aspektidest ning oskab neid võrrelda Eesti omadega.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED – Täpsem enda ja teiste tutvustamine (hobid, huvid, tulevikuplaanid), pere ja sõbrad (pere- ja sõprussuhted, olulised sündmused)

KODU JA LÄHIÜMBRUS – jutustused ja kirjeldused: minu päev, minu pere, minu kodulinn, kodu-/elukoha sõnavara

RIIGID JA NENDE KULTUUR – Saksa kultuurielu, Saksa kirjandus, Saksa meedia ja ajakirjandus, võrdlus Eesti ja Saksa kultuuri vahel

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ. VABA AEG – Arutlused ja väitlused erinevatel teemadel nagu keskkond, haridus, karjäär, tehnoloogia, intervjuud ja küsitlused, rollimängud keerukamates situatsioonides, nt. tööintervjuu, ametiasutustes asjaajamine

2.2.3.2. Vene keel

5. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- suudab eristada tuttavaid sõnu ja fraase selgelt välja hääldatud kõnes, saab aru lihtsatest lühilausestest, küsimustest ja korraldustest õpitud temaatika piires;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid endast, oma perekonnast rääkides;
- saab aru lühitekstidest õpitud temaatika piires;
- suhtub positiivselt vene keele õppimisse ja huvitub vene keele kasutusvõimalustest;
- arendab õpetaja juhendamisel võõrkeele õppimiseks vajalikke õpioskusi ja –strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - Enese, perekonna ja lähisugulaste tutvustamine. Viisakusfraasid.

KOOL - Esemed, inimesed

IGAPÄEVAELU - Lihtsamad viisakus- ja suhtlusfraasid. Toidud. Korter.

6. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja viisakusväljenditele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas tekstis;

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - Enese, perekonna ja lähisugulaste tutvustamine. Viisakusfraasid

KODU JA LÄHIÜMBRUS - Kodu kirjeldamine (ruumid ja esemed). Tähtsamad hooned ja maamärgid kodulinnas.

EESTI - Aastaajad ja kuud. Enamräägitavad keeled Eestis.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ - Lihtsamad igapäevategevused kodus. Kool (ruumid, esemed, tegevused). Nädalapäevad. Arvsõnad (1- 100)

7. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti, asju ja keeleoskust;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud lihtsat teksti;
- täiendab seotud teksti sobiva sõnavaraga;
- esitab lihtsat varem koostatud teksti.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - Pereliikmed. Rahvus, välimus, iseloom. Keeleoskuse kirjeldamine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - Kodu kirjeldamine. Lihtsamad väljendid tee küsimisel ja juhatamisel kodulinnas. Maamärgid ja hooned kodukohas.

IGAPÄEVAELU - Toidud. Värvid ja riided. Kellaajad. Raha. Arvsõnad 1-1000. Viisakusväljendite mõistmine ja esitamine. Nädalapäevad, kuud ja aastaajad. Vaba aeg. Lihtsamad tegevused.

8. klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht);
- tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- saab aru esmatähtsate eluvaldkondadega seotud lihtsate tekstide põhiideest, leiab tekstist vajalikku infot;
- kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda ja elutingimusi;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- rakendab vajalikke õpioskusi ja strateegiaid õppeprotsessis;

- seab endale õpetaja abiga eesmäärke, oskab hinnata oma nõrku ja tugevaid külgi.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - Perekonna ja kaugema ringi sugulaste tutvustamine. Pereliikmete ametid. Keelte õppimine ja enda keelteoskuse kirjeldamine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS - Kodulinn (hooned ja maamärgid). Tee küsimine ja juhatamine. Liikumine jalgsi ja transpordivahendiga. Korter (ruumid, sisustus)
KULTUUR - Vene kultuuriruumist pärit kombatoidud Eestis.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ - Päevarežiim ja igapäevased tegevused. Õppeained ja tunniplaan. Kellaajad. Nädalapäevad. Kuud. Kuupäevad ja aastaarvud.

Keelte õppimine ja enda keelteoskuse kirjeldamine.

VABA AEG JA HUVID - Lemmiktegevused vabal ajal. Õpilase isiklikud huvid. Sport.

TOIT - Söögid ja joogid. Puuviljad, köögiviljad, marjad ja metsasaadused. Suhtlemine teeninduses (lihtsamad fraasid poes, kohvikus) Menüü lugemine ja kohvikus tellimuse esitamine ja maksmine. Lemmiktoidud ja -joogid.

9.klass

ÕPITULEMUSED

Õpilane

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud teksti;

- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;
- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

ÕPPESISU

MINA JA TEISED - Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta). Iseloomu kirjeldav sõnavara. Välimuse kirjeldamine. Kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS - Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt). Elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt). Pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI - Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt). Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused.

RIIGID JA NENDE KULTUUR - Õpitava keele riigi olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG - (Tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).

